

Мамьянова Марина Алексеевна

Предмет: Ознакомление с окружающим миром.

4 класс

24.03.2014 г.

Тема урока: Классификация минералов и горных пород

Тип: Урок обобщения и систематизации знаний.

Вид: завершающий урок

Место урока в системе уроков: второй (урок – обобщение)

Цель: - закрепить и систематизировать полученные знания о горных породах и минералах;

- научить различать по внешнему виду минералы и горные породы;
- развивать познавательные интересы школьников;
- воспитывать культуру поведения в музее.

Задачи: для учителя – используя экспонаты музея, научить детей различать горные породы и минералы;

- составить таблицу минералов и горных пород.

Для ученика:

- научиться составлять таблицы;
- научиться различать горные породы и минералы;
- научиться из предложенных экспонатов выбирать гранит, песчаник, мрамор, базальт, гипс, полевой шпат, кварц, слюду, серу, графит.

Оборудование: - макет строения земли;

- Атлас минералов и горных пород;
- образцы горных пород и минералов (гранит, песчаник, мрамор, гипс, кальцит, яшма, известняк, полевой шпат, слюда, кварц, сера, графит).

Литература: 1) А.А.Плешаков « От земли до неба» атлас – определитель. М.; Просвещение, 2010 г.

2) К.Д.Ушинский «Детский мир. Из природы» 2010 г.

Конспект урока.

1. Орг. момент.

У: Сегодня мы заканчиваем изучать минералы и горные породы. Нам нужно научиться определять их по внешнему виду . . Поэтому часть урока проведём в музее.

2. Проверка д. з.

У: дома вы читали статью «Горные породы и минералы». Сейчас вы ответите на несколько вопросов.

У: - что мы называем словом камень?

Д: твёрдую нековкую часть земной коры.

У: что такое земная кора?

Д: оболочка земного шара, похожая на скорлупу ореха.

У: что находится внутри земного шара?

Д: огненно - жидкая расплавленная масса, которая называется магма.

У: - покажите на макете Земли магму. (работа с макетом)

У: - как называют людей, которые изучают Землю?

Д: - геологами

У: - что изучают геологи?

Д: - геологи изучают минералы и горные породы.

3. работа по теме урока.

У: Сейчас мы пройдем в музей, где продолжим наш урок. Вам нужно будет заполнить 2 таблицы. Как вы думаете, какие это будут таблицы?

Д: Минералы и горные породы.

У: Почему так решили?

Д: Такая тема нашего урока.

У: - что такое минерал?

Д: - минерал – это внутренняя однородная часть земной коры.

У: - каковы свойства минералов?

Д: Минералы образуются естественным путём. Они очень красивы, т.к. имеют форму кристаллов.

У: - сколько видов минералов известно?

Д: более 3000.

У: Найдите в музее кристаллы. Прочитайте их названия.

Д: !!!!

У: - чем отличаются кристаллы друг от друга?

Д: - формой, твёрдостью, цветом, блеском и т.д.

У: - у вас есть таблица, посмотрите и назовите группы минералов.

У: - я буду называть и показывать минералы, а вы карандашом заполняете таблицу.

Из рудных минералов добывают металлы. Это: железяк, медный колчедан. Золото, серебро, платина встречаются в чистом виде.

(дети работают с таблицей)

| Рудные минералы | Драгоценные камни | Поделочные камни |
|-----------------|-------------------|------------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

У: что записали в первый столбик таблицы?

(дети читают название рудных минералов)

У: Почему их называют рудными?

У: А сейчас посмотрим драгоценные камни.

Драгоценные камни – это тоже минералы. Самые дорогие: алмаз, зелёный изумруд, красный рубин, сапфир, фиолетовый аметист, александрит, топаз.

У: Почему их называют драгоценными?

У: Какие драгоценные камни вы записали в таблицу?

(дети читают).

У: Почему поделочные камни так назвали?

У: Поделочные камни: агат, яшма, горный хрусталь, тигровый глаз.

У: - сейчас повторим: прочитайте названия поделочных камней?

У: Как одним словом назвать драгоценные и поделочные камни?

Д: минералы.

У: что ещё относят к минералам?

Д: Рудные пол. ископаемые.

(повторяют названия рудных минералов, поделочных и драгоценных камней).

У: кто изучает минералы?

Д: геологи.

У: что ещё изучают геологи?

Д: горные породы.

У: - что такое горные породы?

Д: - горные породы – это сочетание минералов?

У: - горные породы по способу образования бывают трёх видов. Смотрите вторую таблицу. Сейчас её заполним.

| магматические | осадочные | метаморфические |
|---------------|-----------|-----------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

У: - магматические образовались в результате затвердевания магмы. Они тяжёлые, плотные, твёрдые. Их находят в глубине и на поверхности. К ним относятся: гранит, диорит, порфиры, базальт, туф, пемза.

У: Какие магматические породы записали?

(дети читают, поправляют друг друга)

У: как они образовались?

(дети повторяют)

У: Осадочные породы образуются в результате разрушения.

У: - под действием чего разрушаются горные породы?

Д: - под действием ветра, дождя, солнца, холода.

У: - они находятся только на поверхности земли. Такие породы мягкие, легко разрушаются. К ним относятся: песчаники, глинистые сланцы, глины, суглинки, известняк, торф и угли.

У: какие осадочные породы записали?

(дети читают)

У: почему их назвали осадочными?

(дети повторяют)

У: - метаморфические горные породы образуются в результате изменения некоторых горных пород под действием жара и давления. Это кристаллические сланцы, мрамор, яшма.

Их добывают в толще земной коры.

У: - перечислите, что вы написали в первом столбике таблицы. (во 2, в 3)

Что это?

Д: - мы записали названия горных пород.

У: - какие три вида горных пород различают?

4. Закрепление.

У: - перед вами образцы минералов и горных пород. Они перемешаны. Вам нужно попытаться определить где минералы, а где горные породы и припомнить их названия.

5. Д.з Прочитать статью учебника.Стр.165 – 169. Рассказать о том, где использует человек минералы и горные породы. Составить 5 вопросов викторины по теме урока.

Мамьянова Марина Алексеевна.

Предмет: Литературное чтение.

1 «А» класс.

21.12.14 год.

Тема урока: Мебель .

Тип урока: Ознакомление с предметами мебели, которой пользовались в деревне и в городе в 19 веке.

Место урока в системе уроков: первый.

Цель: - познакомить детей с предметами мебели 19 века;

- показать отличие деревенской мебели от городской;
- показать детям ценность и надобность вещей, окружающих человека;
- учить грамотно читать;
- развивать речь учащихся;
- воспитывать культуру поведения в общественных местах.

Задачи для учителя:

- используя экспозицию музея, дать детям представление о том, как жили наши предки в городских и деревенских домах.

Литература:

К.Д.Ушинский «Родное слово. Первая после азбуки книга для чтения»

И.А.Горячева «К.Д.Ушинский и «Родное слово» (Методическое пособие для учителя начальной школы».

Ход урока.

1. Чтение заголовка.
2. Предварительная беседа о мебели.

У. Зачем нужна человеку мебель?

Д. Сидеть, спать, складывать вещи...

У. Сейчас мы пройдем в музей «Деревенская изба» и посмотрим на ту мебель, которая была у наших предков.

Главным в каждом русском доме был красный угол.

Найдите его.

Это была специально устроенная полка в восточном углу дома, на которую ставили образа, иконы.

У. Что означает красный?

Д. Красивый.

У. Украшали эту полку как самое дорогое место в доме. Каждый, кто входил в дом, первым делом крестился на иконы.

На самом почетном месте, под иконами, стоял стол. Он воспринимался людьми как «Божья ладонь», дающая человеку пропитание.

У. Что вы видите вдоль стен?

Д, Лавки.

У. На лавках не только сидели во время еды, их ещё использовали как место для сна.

Спали в избе не только на лавках, а ещё и на полатах, на сундуках, а младенцы – в колыбелях.

Кто может предположить, где же в музее полати, сундуки и колыбель?

Д. !!!!

У. Полати – это деревянные настилы возле печи.

Сундуки – это приспособления для хранения одежды.

Колыбель – это деревянный или плетённый короб для младенцев.

(рассматривание экспонатов)

У. А чем освещали избу?

Д, ???

У. Освещался дом с помощью лучин, которые втыкали в светцы – металлические витые стойки. Их прикрепляли к установленным на ножках корытцах с водой, куда падали угольки

Найдите светцы в нашем музее. (рассматривание).

3. Работа с рисунком учебника.

У. Рассаживайтесь за стол, открывайте учебники на странице 8, рассматривайте нижний рисунок.

Это деревенская изба или городской дом?

Д. Городской дом.

У. Как вы догадались?

Д. больше мебели, есть кровати, на полу ковёр...

4. Чтение названий мебели.(стр. 10)

5. Названия мебели, не указанные в учебнике.

У. А вы какую мебель можете назвать?

Д.!!!

6. Беседа о предназначении некоторых предметов мебели.

- виды столов по форме, по назначению (круглый, прямоугольный, квадратный; обеденный, письменный, журнальный и т. д.)

- отличие стула от кресла;

- назначение дивана, комода, колыбели.

7.Чтение пословицы стр. 10.

Кресло – старому, колыбель – малому.

У. Что такое кресло?

Д. Мебель.

У.А колыбель?

Д. Тоже мебель.

У. Для чего нужно кресло?

Д. В нём сидят.

У. Для чего нужна колыбель?

Д. В ней качают малыша.

У. Можно ли посадить младенца в кресло, а старика уложить в колыбель?

Д. Нет, так как...

У. Правильно ли говорят: «Кресло – старому, колыбель – малому?»

Д. Да.

У. Выучите эту пословицу.

8. Закрепление.

Детям даются карточки с напечатанными названиями мебели. Они должны найти в музее данный экспонат и кратко сказать для чего он предназначался.

(сундук, лавка, полати, колыбель, светцы, стол)

9.Д.з Прочитать пословицы стр. 10, нарисовать запомнившийся предмет мебели из деревенской избы.