Областной конкурс методических материалов

«Палитра музейной педагогики»

Номинация конкурса:

Сценарий музейного мероприятия, направленного на сохранение традиционных духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей

Название работы:

Музейный урок «Земские школы в России в конце XIX века – начала XX века»

Автор: учитель начальных классов ЧОУ «Классическая Гимназия-пансион»

Барышева Елена Викторовна

2026 г.

Пояснительная записка

Цель урока

Создать условия для формирования у учащихся представления о земской школе в России конца XIX века - начала XX века, особенностях школьного быта и обучения

Задачи урока

Образовательные:

- раскрыть особенности организации обучения, учебных предметов и школьного быта в земской школе;

- познакомить с предметами школьного обихода и учебными материалами соответствующего периода;

- помочь учащимся сравнить земскую школу с современной.

Развивающие:

- развивать наблюдательность и умение анализировать музейные экспонаты и исторические источники;

- формировать навыки сопоставления, обобщения и аргументированного ответа;

- развивать устную речь, воображение и познавательный интерес к истории образования.

Воспитательные:

- воспитывать уважение к истории школы и труду учителей;

-формировать бережное отношение к музейным предметам и культурному наследию;

- поддерживать интерес к истории отечественного образования.

Условия эффективности проведения мероприятия:

- предварительная подготовка: отбор экспонатов, проверка их сохранности и подготовка пояснительных материалов;

- возрастная адаптация: содержание, терминология и задания соответствуют возрасту и уровню подготовки учащихся начальной школы;

- наглядность и достоверность: рассказ сопровождается реальными предметами и учебными пособиями;

-активное участие учащихся;

- связь с экспозицией: каждый ключевой факт соотносится с конкретным музейным предметом;

- безопасность и сохранность экспонатов;

- четкая организация времени: экскурсионная часть чередуется с обсуждением;

- обратная связь: завершение занятия рефлексией.

Формы реализации:

- музейный урок - спектакль;

- сравнительное обсуждение школы прошлого и настоящего;

- индивидуальная рефлексия.

Методы реализации:

- словесные;

- наглядные;

-исследовательские;

- интерактивные;

- рефлексивные.

Возрастные группы обучающихся: 7-10 лет.

Сценарий школьного мероприятия «Музей школьного дела»

Место проведения музейного урока: «Музей школьного дела», (Переславль-Залесский муниципальный округ, с.Новоалексеевка, Свято - Алексиевская Пустынь), который на время мероприятия превращается в класс земской школы конца 19-го начала 20-го века. В «классе» стоят две парты Эрисмана и школьная деревянная доска на ножках (экспонаты музея).





За партами сидят ученики в одежде, которую носили крестьянские дети. У доски стоит учитель (ученик средней школы). Конец музея на время проведения мероприятия превращается в коридор современной Гимназии Свято-Алексиевской Пустыни.

Участники: проводят ученики средней школы для учеников начальной школы. Ученики средней школы (актеры) сидят за партами, и один ученик-учитель стоит у доски. Зрители, ученики начальной школы, сидят на стульчиках сбоку.

Сцена 1

В коридоре встречаются два ученика средней школы, один из которых (ученик 1) по сценарию только приехал в Гимназию Свято-Алексиевской Пустыни. Дети ведут разговор.

Ученик 1: Как же чудесно было учиться в моей школе в Москве! Открыл интернет, и все ответы по домашней работе вот тебе – готовенькие!

А тут в Гимназии телефонов нет, интернета нет, попробуй, выживи! Бедный я, несчастный!

Ученик 2: Какой же ты несчастный? Интернета у тебя нет! Зато в классе у тебя центральное отопление, карандаш механический, чернила - хочешь, золотые, хочешь фиолетовые! А ты представляешь, как учился твой прадедушка?

Ученик 1: Ты думаешь, у него тоже не было интернета?

Ученик 2.: Ха, интернета! Да у него может и обуви не было до школы дойти! (Уходит)

Ученик 1: Вот хоть бы глазком взглянуть на моего прадедушку-ученика. (Закрывает глаза. Музыка. Ученик 1 как бы перемещается из настоящего в прошлое и оказывается в земской школе)

Сцена 2

Класс, стоят две парты, сидят дети по 3-4 человека на лавке за партой. Один ученик средней школы – учитель.

Учитель: Ну, Архипка, читай смелей, что здесь написано. (На доске написано мелом слово «ДОМ»)

Ученик 3: Добро, Онъ, Мыслете…

Учитель: Да кто же тебя так учил читать?

Ученик 3: Бабка Акулина.

Учитель: Ну не читаем мы уже так… Ты как с печи свалился…

Ученик 1 (переместившийся из настоящего): Простите, пожалуйста, что отвлекаю вас! Не подскажите, где я?

Учитель: Еще один с печи свалился! В школе ты!

(На экране фото школы)



Ученик 1: Что-то на школу не очень похоже… Что же они у вас, как селедки в бочке сидят? И как-то здесь совсем не жарко! Что это за школа?

Учитель: Это земская школа в селе Новоалексеевка или, правильнее сказать, одноклассное народное училище. Здесь учатся дети из нашего села и из других сел.

Ученик 1: Их родители привозят?

Учитель: Зачем привозят? Сами приходят, соберутся все вместе и идут. Некоторые очень далеко живут. А что поделаешь, не во всех деревнях есть школы.

Ученик 1: Ну, да, не придешь – двойку поставят и родителей к директору вызовут, куда деваться? Хочешь, не хочешь – иди!

Ученик 4: Смешной ты! Можем и не прийти, есть дела и поважнее.

Ученик 5: Да, я в ту зиму и не ходил, в лаптях по снегу холодно, а валенок у меня не было.

Ученик 4: А я весной не ходил, за братиком младшим присматривал, пока мамка с батькой работали.

Ученик 1: Вы тогда наверное без каникул учитесь целый год, чтобы пройти все темы?

Ученик 5: Учимся мы с 1 октября по 1 мая, а если большой церковный праздник, то учебы нет. Да и вообще, родители отпускают нас в школу, если могут обойтись без нас по хозяйству

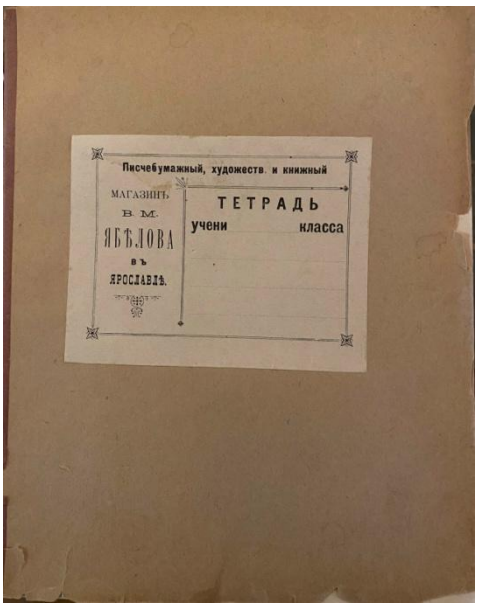
Ученик 1: Везет же вам! А что это у вас за планшеты такие? Дети, (обращается к ученикам младшей школы) как вы думаете, что это такое и для чего необходимо? (Дети дают свои ответы).

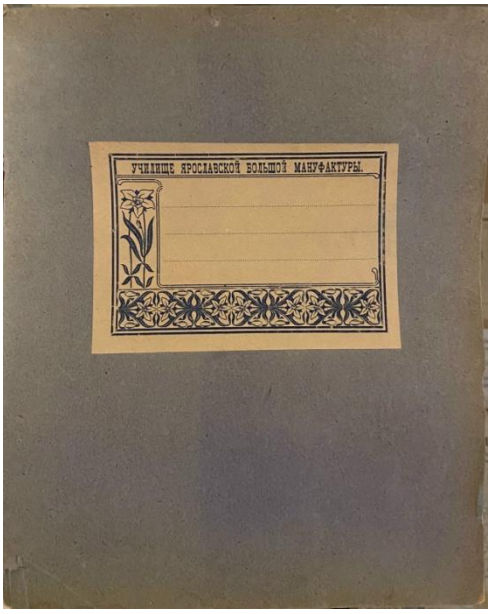


Ученик 6: Это Аспидная или по-другому грифельная доска. Мы пишем на ней грифельной палочкой, можем писать и алюминиевой палочкой, а можем и мелом. Напишем, учитель проверит, а потом стираем.

Ученик 1: То есть это у вас тетради такие?

Ученик 3: Ну, да! Бумажные же тетради вон какие дорогие! Мы их, конечно, видели, но у нас их нет, они только у детей барина или у городских. И у нашего учителя они есть. Вон, есть и в клетку тетрадь, и в линейку. (Фото тетрадей)





Ученик 1: Понятно! А ты, кстати, что какой большой? На второй год что ли три раза оставался?

Ученик 4: За такие слова и оглоблей можно огреть! Я в третьем классе, а они вон первоклашки и второклашки.

Учитель: У нас в классе все возраста, есть кому 8 лет, а некоторым уже 12, кто пришел, тот и учится. Три года учатся, это и есть как один класс. И учу я их один. Еще к нам священник приходит, Закон Божий преподает.

Ученик 1: А потом переходят в старшую школу?

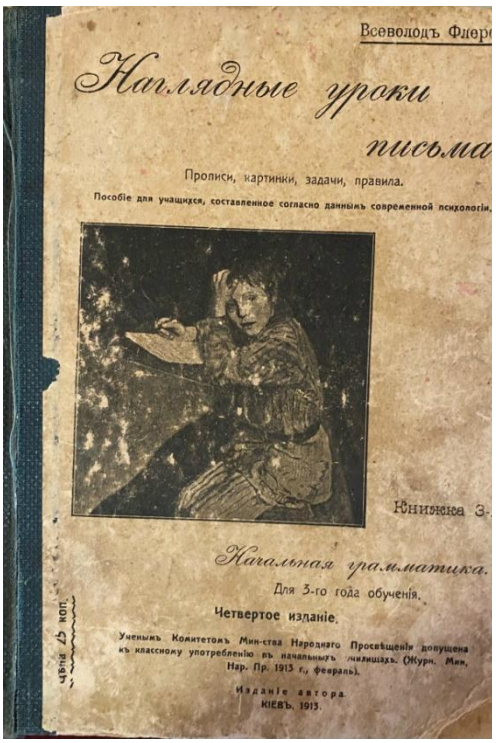
Ученик 5: Нет, мы за три года учеными совсем станем, зачем еще учиться? Я вот батьке буду в поле помогать.

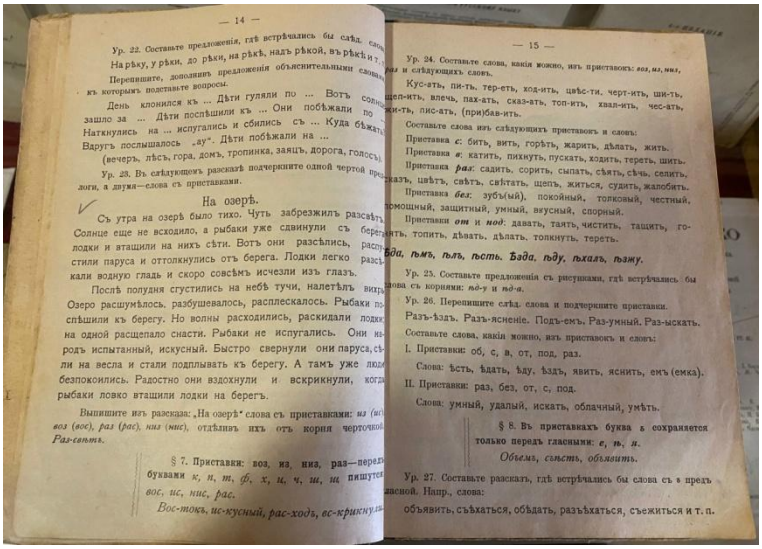
Ученик 1: А какие у вас уроки есть?

Ученик 6: Закон Божий, арифметика, письмо, чтение, церковное пение. Хочешь посмотреть наши учебники?

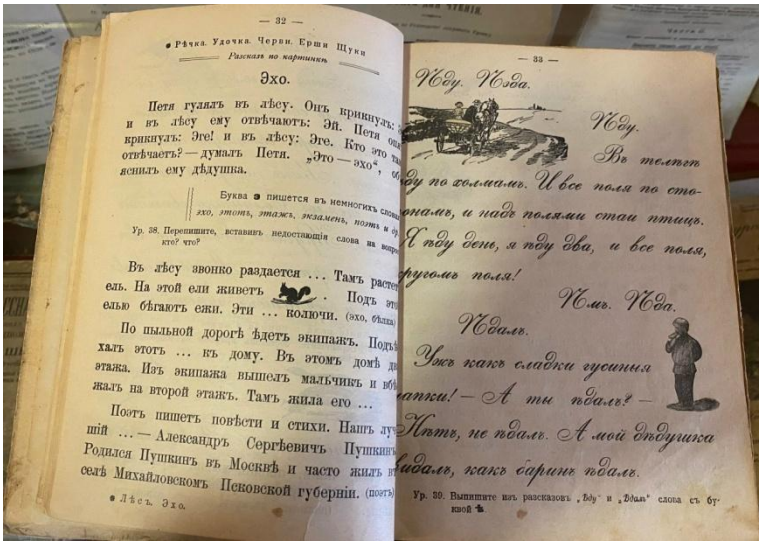
Ученик 1: Конечно, хочу.

Ученик 3: Вот это учебники по письму. (Показывает учебники, и параллельно выводится фото на экране).



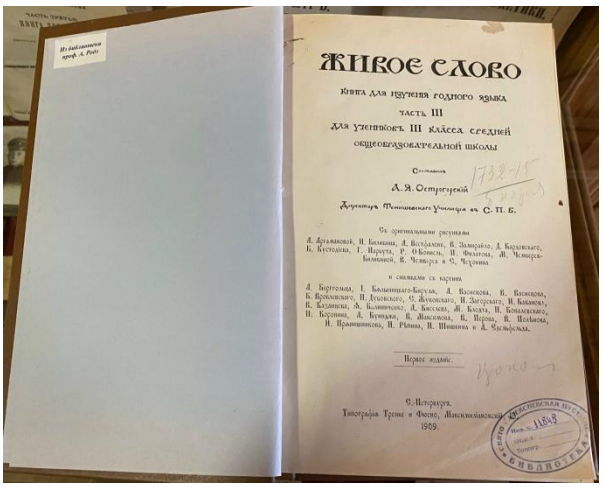


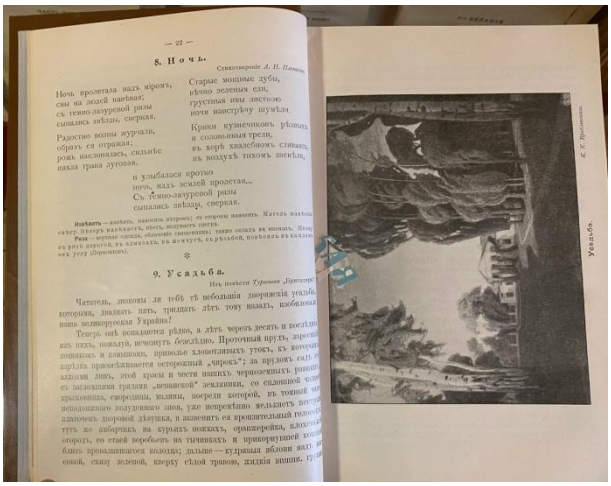


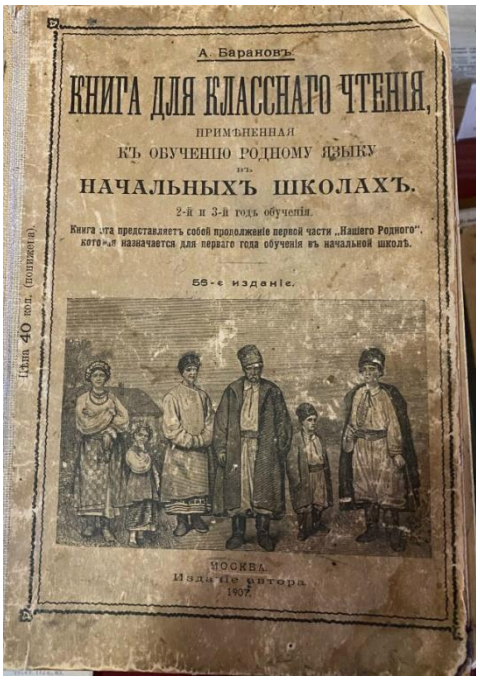


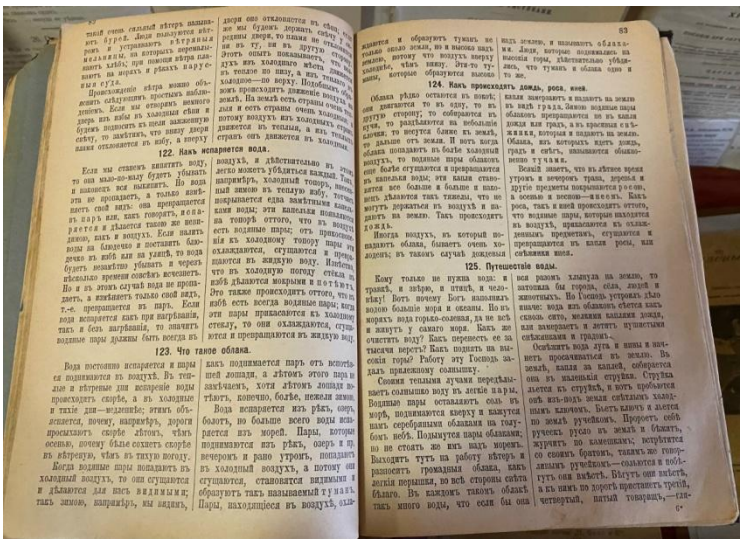
Ученик 1: Чем-то они мне напоминают мой учебник по русскому языку. Дети, (обращается к ученикам начальной школы) что общего с вашим учебником, а чем отличается?

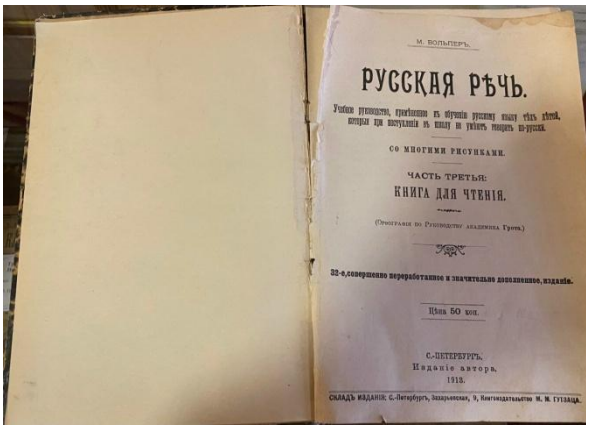
Ученик 2: А вот это учебники по чтению. (Учебники так же показываются детям, и фото выводится на экран).

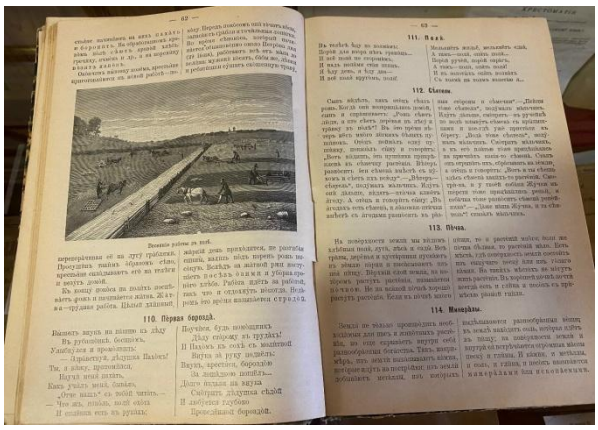






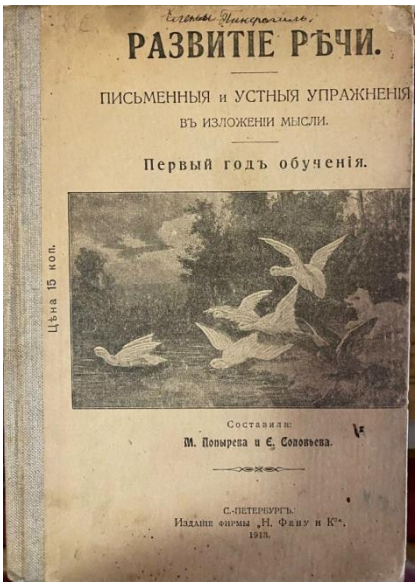


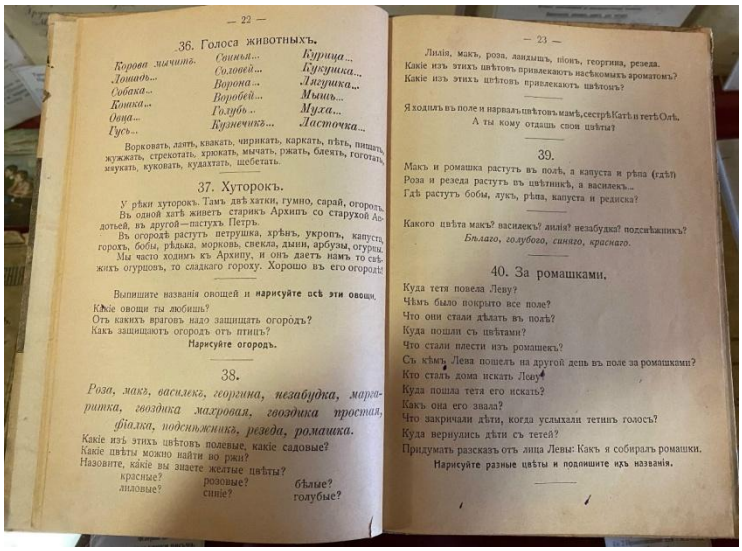




Ученик 1: Как красиво называется – Живое слово! Дети, сравните учебники с вашим учебником по литературному чтению.

Ученик 3: А еще у нас есть такой учебник, в нем есть и письмо, и чтение.



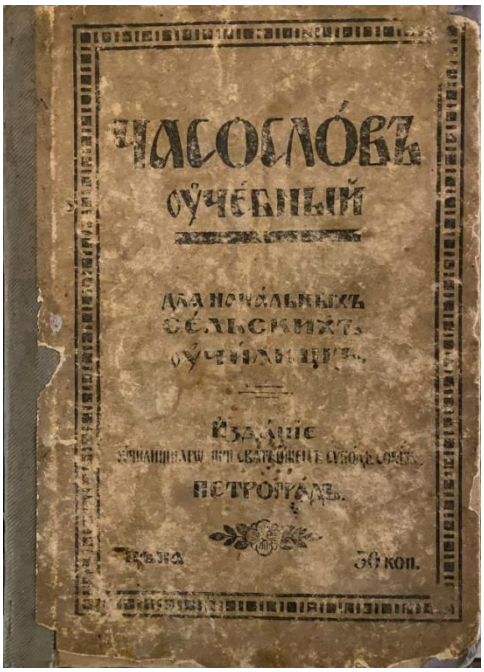


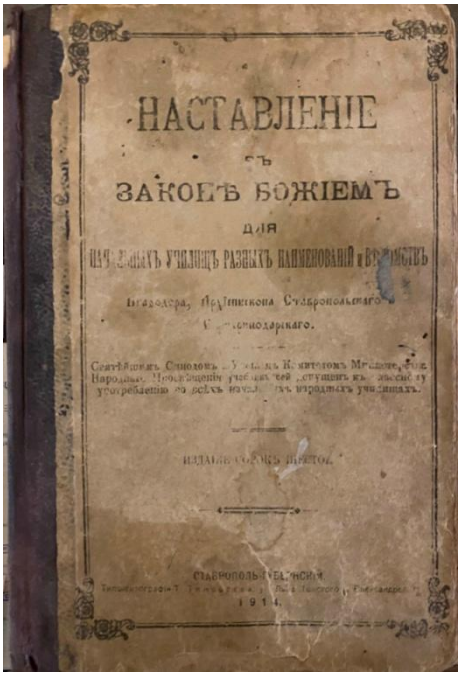
Ученик 1: А по арифметике у вас есть учебник?

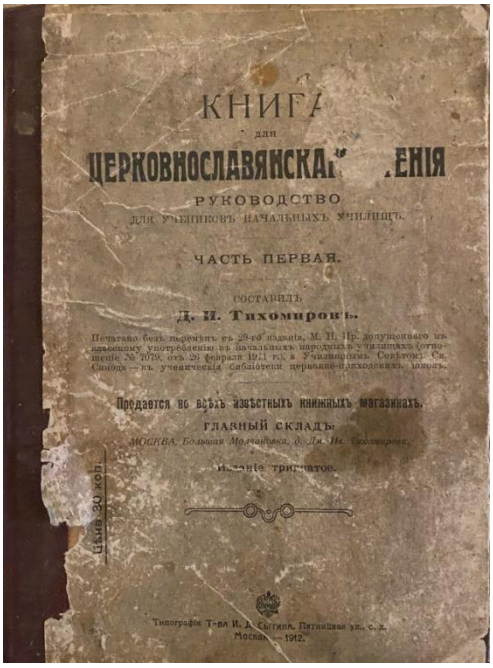
Ученик 4: А как же! (Показывает учебник).



Учитель: А еще у нас есть для уроков по Закону Божьему вот такие учебники: Часослов, Наставление в Законе Божьем и книга для церковнославянского чтения. (Показывает детям, и фото выводятся на экран).







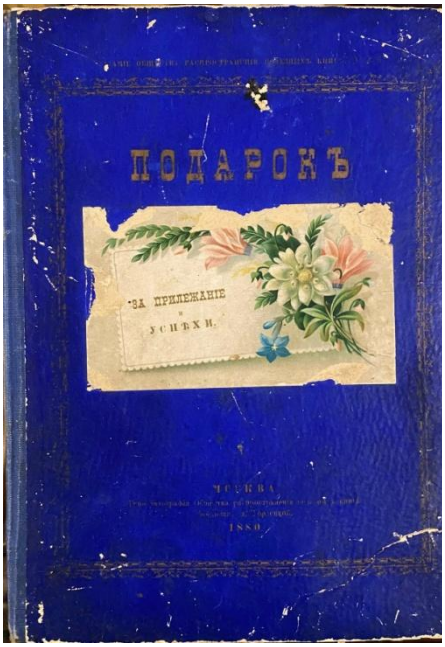
Ученик 5: А самая моя любимая книга - вот эта, Школьный атлас картин из жизни животных! Мы ее можем только с учителем смотреть. Знаешь, какая она дорогая! Как бы я хотел себе такую домой! (Показывает детям, фото на экране).

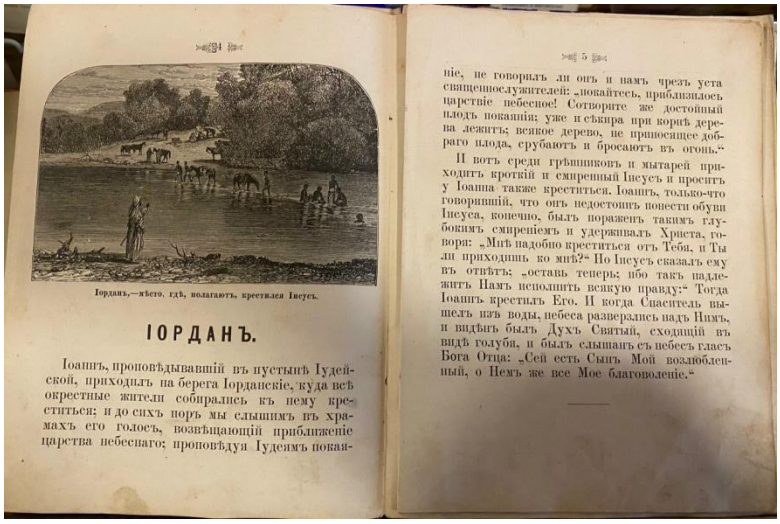




Ученик 1: У вас что ли совсем нет книг?

Ученик 6: Нет, конечно. Ты не слышишь, что они очень дорогие! Но нам их могут подарить за прилежание и успехи. (Показывает книгу, фото на экране)





Ученик 1: А что это за коробочка такая красивая?

Ученик 3: Не трогай руками! Это мне крестная из города привезла! Видишь, тут даже есть кнопочка механическая! Ни у кого такого пенала нет во всей школе, даже у учителя! (Показывает детям)





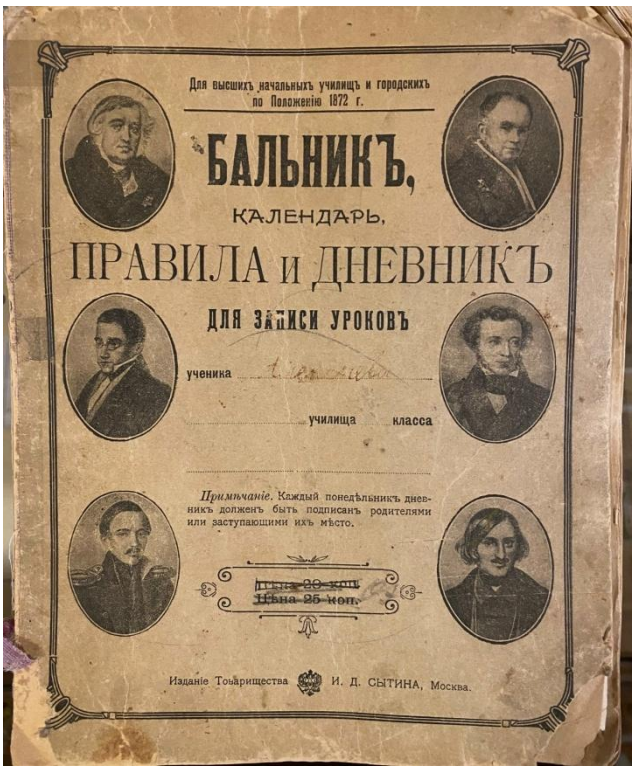
Учитель: Ты почему опоздал? (Заходит ученик в больших валенках)

Ученик 7: Мамка меня не пускала, сказала помогать ей, валенки спрятала. А я надел батькины и убежал через окно.

Ученик 4: Вот тебе влетит потом!

Учитель: Ладно, проходи, садись.

Ученик 1: А это что за тетрадь такая? (Берет в руки и показывает детям, фото на экране). Дети, как вы думаете, что это такое?



Для высшихъ начальныхъ училищъ и городскихъ по Положенію 1872 г.

БАЛЬНИКЪ,

КАЛЕНДАРЬ,

ПРАВИЛА и ДНЕВНИКЪ

ДЛЯ ЗАПИСИ УРОКОВЪ

ученика .....

.....училища класса

Примѣчаніе. Каждый понедѣльникъ дневникъ долженъ быть подписанъ родителями или заступающими ихъ мѣсто.

~~Цѣна 20 коп.~~
~~Цѣна 25 коп.~~

Изданіе Товарищества И. Д. СЫТИНА, Москва.



Календарь для учащихся на 1916—1917 учебный годъ.

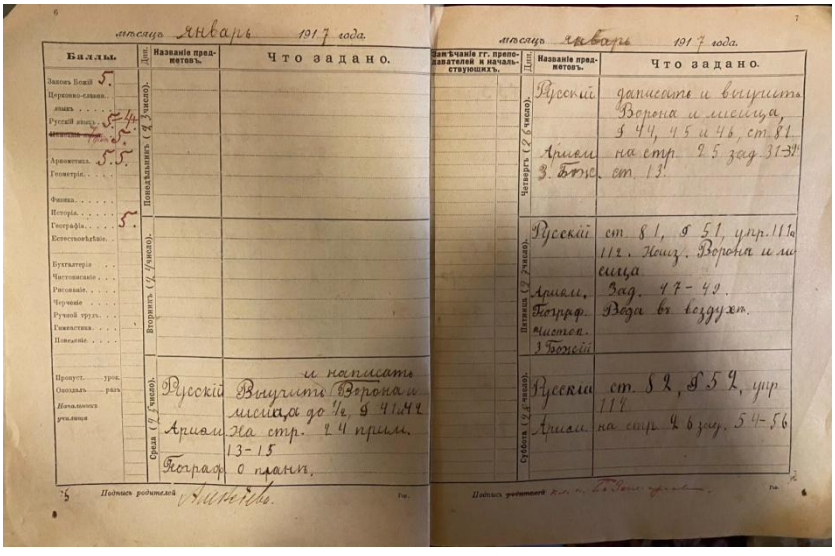
АВГУСТЪ, 31 д.

СЕНТЯБРЬ, 30 д.

ОКТЯБРЬ, 31 д.

НОЯБРЬ, 30 д.

ДЕКАБРЬ, 31 д.



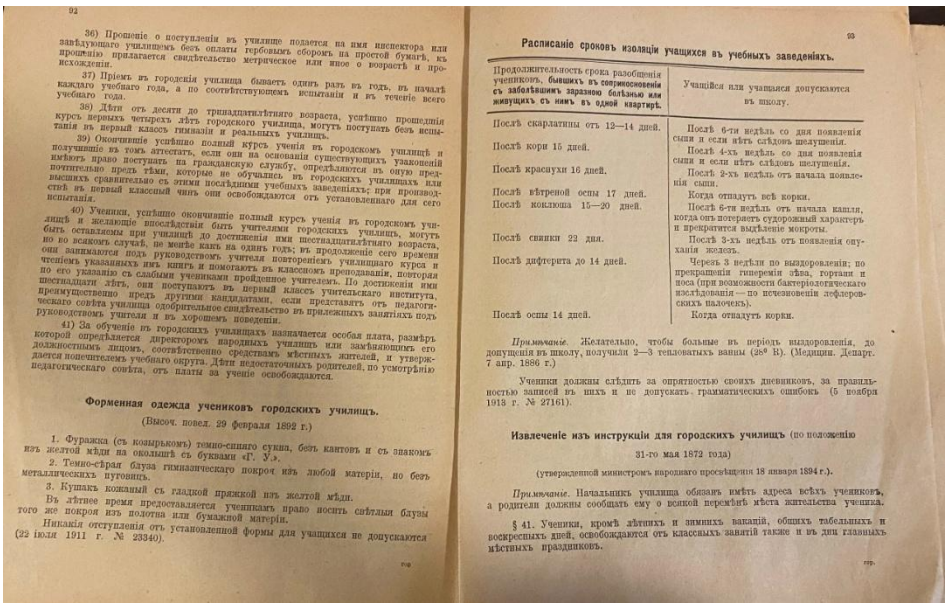
мѣсяцъ Январь 1917 года.

Баллы.	Дни.	Названіе предметовъ.	Что задано.
Законъ Божій 5.	Понедѣльникъ (4 Ученіе).		
Церковно-славян. языкъ			
Русскій языкъ 5-4			
~~Французскій языкъ~~ 5.			
Ариѳметика 5.5.			
Геометрія			
Физика			
Исторія 5.			
Географія			
Естествовѣдѣніе	Вторникъ (4 Ученіе).		
Бухгалтерія			
Чистописаніе			
Рисованіе			
Черченіе			
Ручной трудъ			
Гимнастика			
Пѣніе			
Пропущ. ... урок.	Среда (4 Ученіе).	Русскій	Выучить Ворона и лисица до ½ д. § 41-42 и написать
Опоздалъ ... разъ		Ариѳм.	На стр. 24 прим. 13-15
Начальникъ училища		Географ.	О планѣ.

Подпись родителей

Замѣчанія гг. преподавателей и начальствующихъ.	Дни.	Названіе предметовъ.	Что задано.
	Четвергъ (4 Ученіе).	Русскій	диктантъ и выучить Ворона и лисица, § 44, 45 и 46, ст. 81.
		Ариѳм.	на стр. 25 зад. 31-34
		З. Бож.	ст. 13.
	Пятница (4 Ученіе).	Русскій	ст. 81, § 51, упр. 111а 112. Поиз. Ворона и лисица
		Ариѳм.	Зад. 47-49.
		Геогр. физ.	Вода въ воздухѣ.
		З. Бож.	
	Суббота (4 Ученіе).	Русскій	ст. 82, § 52, упр 114
		Ариѳм.	на стр. 26 зад. 54-56

Подпись учителей



92

36) Прошеніе о поступленіи въ училище подается на имя инспектора или завѣдующаго училищемъ безъ оплаты гербовымъ сборомъ на простой бумагѣ, къ прошенію прилагается свидѣтельство метрическое или иное о возрастѣ и происхожденіи.

37) Пріемъ въ городскія училища бываетъ одинъ разъ въ годъ, въ началѣ каждаго учебнаго года, а по соотвѣтствующемъ испытаніи и въ теченіе всего учебнаго года.

38) Дѣти отъ десяти до тринадцатилѣтняго возраста, успѣшно прошедшія курсъ первыхъ четырехъ лѣтъ городского училища, могутъ поступать безъ испытанія въ первый классъ гимназіи и реальныхъ училищъ.

39) Окончившіе успѣшно полный курсъ ученія въ городскомъ училищѣ и получившіе въ томъ аттестатъ, если они на основаніи существующихъ узаконеній имѣютъ право поступать на гражданскую службу, опредѣляются въ оную предпочтительно предъ тѣми, которые не обучались въ городскихъ училищахъ или высшихъ сравнительно съ этими послѣдними учебныхъ заведеніяхъ; при производствѣ въ первый классный чинъ они освобождаются отъ установленнаго для сего испытанія.

40) Ученики, успѣшно окончившіе полный курсъ ученія въ городскомъ училищѣ и желающіе впослѣдствіи быть учителями городскихъ училищъ, могутъ быть оставляемы при училищѣ до достиженія ими шестнадцатилѣтняго возраста, но ни всякомъ случаѣ, не менѣе какъ на одинъ годъ; въ продолженіе сего времени они занимаются подъ руководствомъ учителя повтореніемъ училищнаго курса и по его указанію съ слабыми учениками пройденное учителемъ. По достиженіи ими шестнадцати лѣтъ, они поступаютъ въ первый классъ учительскаго института, преимущественно предъ другими кандидатами, если представятъ отъ педагогическаго совѣта училища одобрительное свидѣтельство въ прилежныхъ занятіяхъ подъ руководствомъ учителя и въ хорошемъ поведеніи.

41) За обученіе въ городскихъ училищахъ назначается особая плата, размѣръ которой опредѣляется директоромъ народныхъ училищъ или замѣняющимъ его должностнымъ лицомъ, соотвѣтственно средствамъ мѣстныхъ жителей, и утверждается попечителемъ учебнаго округа. Дѣти недостаточныхъ родителей, по усмотрѣнію педагогическаго совѣта, отъ платы за ученіе освобождаются.

Форменная одежда учениковъ городскихъ училищъ.

(Высоч. повел. 29 февраля 1892 г.)

1. Фуражка (съ козырькомъ) темно-синяго сукна, безъ кантовъ и съ знакомъ изъ желтой мѣди на овальцѣ съ буквами «Г. У.».
2. Темно-сѣрая блуза гимназическаго покроя изъ любой матеріи, но безъ металлическихъ пуговицъ.
3. Кушакъ кожаный съ гладкой пряжкой изъ желтой мѣди.

Въ лѣтнее время предоставляется ученикамъ право носить свѣтлыя блузы того же покроя изъ полотна или бумажной матеріи.

Никакія отступленія отъ установленной формы для учащихся не допускаются (22 іюля 1911 г. № 23340).

пор.

93

Расписаніе сроковъ изоляціи учащихся въ учебныхъ заведеніяхъ.

Продолжительность срока разобщенія учениковъ, бывшихъ въ соприкосновеніи съ заболѣвшимъ заразною болѣзнью или живущихъ съ нимъ въ одной квартирѣ.	Учащіеся или учащіяся допускаются въ школу.
Послѣ скарлатины отъ 12—14 дней.	Послѣ 6-ти недѣль со дня появленія сыпи и если нѣтъ слѣдовъ шелушенія.
Послѣ кори 15 дней.	Послѣ 4-хъ недѣль со дня появленія сыпи и если нѣтъ слѣдовъ шелушенія.
Послѣ краснухи 16 дней.	Послѣ 2-хъ недѣль отъ начала появленія сыпи.
Послѣ вѣтреной оспы 17 дней.	Когда отпадутъ всѣ корки.
Послѣ коклюша 15—20 дней.	Послѣ 6-ти недѣль отъ начала кашля, когда онъ потеряетъ судорожный характеръ и прекратится выдѣленіе мокроты.
Послѣ свинки 22 дня.	Послѣ 3-хъ недѣль отъ появленія опуханія железъ.
Послѣ дифтерита до 14 дней.	Черезъ 3 недѣли по выздоровленіи; по прекращеніи гипереміи зѣва, горлани и носа (при возможности бактеріологическаго изслѣдованія — по исчезновеніи дефлерозныхъ палочекъ).
Послѣ оспы 14 дней.	Когда отпадутъ корки.

Примѣчаніе. Желательно, чтобы больные въ періодъ выздоровленія, до допущенія въ школу, получили 2—3 тепловатыхъ ванны (28° R). (Медицин. Департ. 7 апр. 1886 г.)

Ученики должны слѣдить за опрятностью своихъ дневниковъ, за правильностью записей въ нихъ и не допускать грамматическихъ ошибокъ (5 ноября 1913 г. № 27161).

Извлеченіе изъ инструкціи для городскихъ училищъ (по положенію 31-го мая 1872 года)

(утвержденной министромъ народнаго просвѣщенія 18 января 1894 г.).

Примѣчаніе. Начальникъ училища обязанъ имѣть адреса всѣхъ учениковъ, а родители должны сообщать ему о всякой перемѣнѣ мѣста жительства ученика.

§ 41. Ученики, кромѣ лѣтнихъ и зимнихъ вакацій, общихъ табельныхъ и воскресныхъ дней, освобождаются отъ классныхъ занятій также и въ дни главныхъ мѣстныхъ праздниковъ.

пор.

Ученик 1: Это - Бальник, он же и календарь, он же и правила, он же и дневник. Давайте полистаем его. Его хозяин Алексеев был достойным учеником. Давайте полистаем его, сравним с нашим дневником. Сразу видим календарь на учебный год. Чем он отличается от нашего календаря? Правильно, он - православный. Ну, конечно, а какой мог быть еще?

-А вот и привычный нам дневник. Стоп! А оценки-то справа, и подписи учителя нет. И басню изучают на уроке русского языка. А учили-то ее 3 дня.

-В конце дневника есть правила городских и высших начальных училищ. Любопытно - училищ! А сейчас просто начальная школа.

Городские училища имеют целью доставление детям всех сословий начального умственного и религиозно-нравственного образования.

За обучение в городских училищах назначается особая плата соответственно средствам местных жителей. Дети недостаточных родителей, по усмотрению педагогического совета, от оплаты за учение освобождаются.

Вот любопытная запись - Расписание сроков изоляции учащихся в учебных заведениях.

Продолжительность срока разобщения учеников, бывших в соприкосновении с заболевшим заразной болезнью или живущих с ним в одной квартире, так, например, после скарлатины - от 12-14 дней. А в школу после скарлатины допускаются после шести недель со дня выздоровления, и если нет следов шелушения. И это написано в дневнике!

Примечание: желательно, чтобы больные в период выздоровления до допущения в школу получили 2-3 тепловатых ванны.

А вот некоторые извлечения из инструкции для городских училищ.

-Ученики христианских исповеданий ежегодно в Страстную седьмицу Великого поста говеют, исповедаются и причащаются Святых тайн, по правилам их вероучений, при чем ученики обязаны предоставить начальнику училища свидетельства о приобщении святых тайн.

- Во время урока ученикам не дозволяется разговаривать между собою, смотреть друг другу в тетради и заниматься посторонними предметами. Они обязаны исполнять все то, что назначает и приказывает им учитель.

-Ученикам запрещаются всякие игры на интерес, а также мена. Купля и продажа каких-либо предметов, курение табаку строго преследуется.

-Обращение учеников с учителями должно быть почтительное, а с товарищами и посторонними посетителями - вежливое.

Ученик 1: А что это у вас за крупа такая в углу, для куриц что ли?

Ученик 3: Ага, для куриц. Я один раз урок не выучил, так и стоял на коленях на этом горохе в углу. Теперь всегда все учу!

Ученик 1: Строго тут у вас!

Учитель: А чтобы и ты не оказался на горохе, расскажи нам, чем же твоя школа отличается от нашей?

Ученик 1: Ой, что-то я волнуюсь! Дети, помогайте, чем ваша школа отличается от земской? (Дети дают ответы).

Учитель: А что вам показалось самым необычным в нашей школе? (Дети дают ответы)

Ученик 1: Ой, я у вас тут уже целый час, пора мне назад, в свою школу! Спасибо вам за такое познавательное путешествие. Мне кажется, я теперь буду лучше учиться в своей школе.

Литература

1) Чехов Н.В. «Типы русской школы в их историческом развитии». – М.: Изд. т-ва «Мир», 1923.
2) Колпакова О.В. «Как учились на Руси. История образования в России».- М.: Белый город.