

«Принято»
Протокол заседания
Педагогического совета
Частного общеобразовательного учреждения
«Классическая Гимназия-пансион Свято-
Алексиевской Пустыни памяти
протоиерея Василия Лесняка»
№ 1 от 29.08.2025 г.

«Утверждаю»
Управляющий директор
Частного общеобразовательного учреждения
«Классическая Гимназия-пансион Свято-
Алексиевской Пустыни памяти
протоиерея Василия Лесняка»

Василенко С.А.
Приказ № 32 от 29.08.2025 г.

**Программа развития частного общеобразовательного учреждения «Классическая
Гимназия-пансион Свято-Алексиевской Пустыни памяти протоиерея
Василия Лесняка» на 2026-2029 годы**

Паспорт Программы развития (далее-Программы)

Полное наименование организации	Частное общеобразовательное учреждение «Классическая Гимназия-пансион Свято-Алексиевской Пустыни памяти протоиерея Василия Лесняка»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 2. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» 3. Указ Президента РФ от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы» 4. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16) 5. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"» 6. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827 7. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р 8. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"» 9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р
Цели Программы развития	1. Повышение конкурентных преимуществ Гимназии как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика 2. Модернизация ВСОКО с целью эффективного использования результатов различных результатов оценивания 3. Создание в Гимназии современной, единой и функциональной образовательной среды, обеспечивающей полноценную реализацию обновленных ФГОС и ФОП через эффективные механизмы

	методического сопровождения, достижение высоких образовательных результатов и формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с актуальными требованиями нормативных документов 4. Создание в Гимназии эффективной системы управления качеством образования на основе данных оценочных процедур, обеспечивающей достижение планируемых образовательных результатов через своевременное выявление и устранение образовательных дефицитов обучающихся и профессиональных дефицитов педагогов 5. Формирование в Гимназии эффективной системы восстановительной медиации и медиативного подхода, обеспечивающей профилактику и разрешение конфликтов, формирование безопасной и комфортной образовательной среды, развитие навыков конструктивного общения у всех участников образовательных отношений 6. Приведение материально-технической базы и образовательной среды школы в соответствие требованиям к условиям доступности для детей с ОВЗ и инвалидов 7. Создание эффективной системы дополнительного профессионального образования (ДПО) педагогических работников Гимназии в соответствии с требованиями законодательства об образовании, обеспечивающей непрерывное повышение квалификации и профессиональный рост педагогов для достижения высоких образовательных результатов обучающихся 8. Модернизация и развитие системы школьного образования с учетом основных направлений социально-экономического развития страны и региона за счет внедрения инновационной деятельности и получения статуса инновационной площадки 9. Дебюрократизация рабочих процессов педагогов
Комплексные задачи Программы развития	1. Организовать поэтапное методическое сопровождение реализации ООП Гимназии, приведенной в соответствие с обновленными ФОП и ФГОС, обеспечив готовность 100% педагогического коллектива к работе в новых условиях 2. Разработать алгоритм комплексного анализа результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур 3. Разработать и внедрить систему работы с образовательными дефицитами обучающихся, организовать систему психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в обучении 4. Создать программу методической поддержки педагогов по вопросам оценивания результатов обучающихся 5. Обеспечить внедрение медиативного подхода в образовательный процесс и систему воспитательной работы 6. Организовать систему работы по урегулированию конфликтов среди участников образовательных отношений и профилактике деструктивного

	поведения обучающихся 7. Устранить излишнее межведомственное взаимодействие, сократить внутреннюю отчетность, оптимизировать алгоритмы ответов на запросы, обеспечить развитие информационных систем, в том числе использовать безопасные электронные образовательные ресурсы и сервисы 8. Обеспечить цифровизацию системы управления образовательной организацией. 9. Создать универсальную безбарьерную образовательную среду, обеспечивающую полноценную доступность здания, территории и образовательных услуг школы для детей-инвалидов и детей с ОВЗ в соответствии с требованиями приказа Минпросвещения от 31.03.2025 № 253 10. Обеспечить 100-процентный охват педагогического коллектива Гимназии качественным дополнительным профессиональным образованием в соответствии с актуальными потребностями Гимназии и требованиями профессиональных стандартов в организациях, имеющих право на реализацию программ ДПО для педагогов в соответствии с частью 5.2 статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 11. Создание необходимых условий для инновационной деятельности
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Создана и функционирует эффективная система методического сопровождения реализации ООП, разработанных в соответствии с обновленными ФОП и ФГОС 2. Внедрена единая система анализа результатов всех оценочных процедур с использованием цифровых инструментов 3. Все обучающиеся с выявленными образовательными дефицитами охвачены адресной поддержкой 4. Все учителя-предметники прошли повышение квалификации по вопросам эффективного использования результатов оценочных процедур 5. Создана система методической поддержки педагогов, испытывающих профессиональные затруднения в части оценивания результатов обучающихся при проведении оценочных процедур качества образования 6. Обновлено материально-техническая база для усиления практической составляющей естественно-научного образования 7. Внедрены механизмы преемственности между уровнями образования на основе данных оценивания 8. Создана и успешно функционирует школьная служба медиации 9. Педагоги школы прошли обучение основам медиативного подхода 10. Внедрены восстановительные практики в систему профилактической

	работы Гимназии 11. Структурные элементы здания, территория, условия обучения и воспитания соответствуют требованиям доступности для инвалидов 12. Создана и функционирует эффективная система ДПО педагогических работников, соответствующая актуальным законодательным требованиям 13. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся 14. Обучающиеся демонстрируют стабильные положительные результаты по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования 15. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС 16. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании
Сведения о разработчиках	Рабочая группа, утвержденная приказом ЧОУ «Классическая Гимназия-пансион» от 2025 г. Руководитель рабочей группы: Василенко Светлана Андреевна, директор ЧОУ «Классическая Гимназия-пансион»
Период реализации Программы развития	С 2026 года по 2029 год — 4 года
Этапы реализации Программы развития	I этап — 2026 год; II этап — 2027 год; III этап — 2028 год, IV этап — 2029 год.
Порядок финансирования Программы развития	Целевые субсидии
Контроль реализации Программы развития	Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май месяц каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации Программы развития. Корректировку Программы развития осуществляет Василенко Светлана Андреевна, директор ЧОУ «Классическая Гимназия-пансион»

Информационная справка об организации

Общие сведения о Гимназии

Наименование образовательной организации	Частное общеобразовательное учреждение «Классическая Гимназия-пансион Свято - Алексиевской Пустыни памяти протоиерея Василия Лесняка»
Руководитель	Василенко Светлана Андреевна
Адрес организации	152049, Российская Федерация, Ярославская область, Переславский район, село Новоалексеевка, улица Алексиевская Пустынь, дом 7.
Телефон, факс	+7-920-141-01-82
Адрес электронной почты	shkola.sap@yandex.ru
Учредитель	Некоммерческое партнёрство «Организация социальных проектов «Альма Матер»
Дата создания	1 сентября 1997 года
Лицензия	серия 76Л02 №0000996. рег.№229/16 от 06.04.2016 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 76А01 № 0000400, рег. № 153/16 от 28.07.16 г.

Сведения об обучающихся

Количество обучающихся по уровням образования

Уровень образования	Количество обучающихся		
	Всего	Дети с ОВЗ	Дети-инвалиды
Начальное	18	1	0
Основное	84	2	0
Среднее	51	0	0

Краткая характеристика организационно-педагогических условий

В структуру Гимназии входят:

- органы управления — директор, общее собрание работников, педагогический Совет Гимназии;
- иные объединения — для осуществления учебно-методической работы в Гимназии создано семь предметных кафедр:
начальных классов;
русского языка и литературы;

иностранных языков;
математических дисциплин;
естественно - научных дисциплин;
общественных наук;
физической культуры и ОБЗР.

Психолого-педагогический консилиум.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Гимназии действуют Совет родителей, Сенат (Совет старшеклассников).

Основными целями деятельности Гимназии являются:

- реализация прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования по основным общеобразовательным программам;
- реализация предоставления дополнительного образования по дополнительным общеобразовательным программам;
- обучение по основным программам профессионального обучения;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС), их адаптация к жизни в обществе;
- создание оптимальных условий охраны и укрепления здоровья, физического и психического развития обучающихся;
- создание условий для формирования и развития творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового образа жизни; воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

Материально-технические условия. Материально - техническое обеспечение Гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В Гимназии оборудовано:

- 13 учебных кабинетов;
- спортивный и актовый залы;
- спортивная площадка открытого типа для реализации обучения по физической культуре раздела «Легкая атлетика»;

- библиотека;
- электронные образовательные ресурсы;

Количество оборудованных учебных кабинетов учреждения:

- кабинеты начальных классов (3);
- кабинет истории (1);
- кабинет русского языка и литературы (2)
- кабинет английского языка (1);
- кабинет математики (1);
- кабинет географии (1);
- кабинет химии (1);
- кабинет биологии (1);
- кабинет физики (1);
- кабинет информатики (1);
- кабинет технологии (1).

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования, в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное. В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

На территории Гимназии имеется универсальная спортивная площадка.

Имеется высокоскоростной Интернет. Обеспеченность учебниками составляет 100%.

В трапезной организовано бесплатное горячее питание для всех учащихся.

Медицинское обслуживание осуществляется в соответствии с Федеральным законодательством по обеспечению населения оказанию медицинской помощи Новским ФАП.

Сведения о режиме деятельности

Режим работы Гимназии: понедельник-суббота с 8.00 до 19.00.

Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.

Сведения о педагогических работниках

Общее кол-во	Педагоги						
	Учителя	Психологи	Дефектологи	Логопеды	Соц.педагоги	Воспитатели	Педагоги дополнительного образования
31	25	1	0	1	0	3	1

Доля работников с высшим образованием — 58,8%.

Доля педагогов с первой квалификационной категорией — 7%.

Характеристики уклада, особенностей условий воспитания в ЧОУ «Классическая Гимназия-пансион»

ЧОУ «Классическая Гимназия - пансион» находится в с.Новоалексеевка. Она была создана в 1995 году. Первоначально в школе было 11 учеников при 7 педагогах. Гимназия развивает и активно использует бесценные наработки русской педагогической мысли, науки и практики дореволюционного и советского периодов развития отечественной системы образования. В настоящее время в Гимназии обучается 153 ученика, трудится 31 педагог.

По окончании 12 класса выпускники успешно справляются с едиными государственными экзаменами, получают аттестаты государственного образца. В целом почти все выпускники поступают в ВУЗы, и лишь немногие – в техникумы и колледжи.

У Гимназии хорошая учебная база, оборудованные кабинеты, лаборатории, компьютерный класс. Есть спортивный зал, спортивная площадка. Спорту уделяется большое внимание. Обучение и проживание обучающихся бесплатное.

В 2012 году на конкурсе «За нравственный подвиг учителя», проводимом совместно Министерством образования и Московской Патриархией, Гимназия Свято – Алексиевской Пустыни стала победителем в номинациях «Духовно-нравственное воспитание в образовательном учреждении» и «Лучшее педагогическое исследование года».

Миссия Гимназии: создание образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию их потенциала. Гимназия сотрудничает с социальными партнерами: городскими библиотеками им. А.П. Малащенко и М. Пришвина, МУ ДО «Ювента», МУ ДО «Перспектива», МУ ДО «Станция юных туристов», Детской школой искусств, МУ ДО «Детская юношеская спортивная школа», МУ «Молодежный центр», Клубом юных моряков имени Г. Спиридова, ПДН, ТКДН и ЗП, ЦСЗН.

На базе Гимназии функционируют детские общественные организации: шахматный клуб, школьный отряд всероссийского детско-юношеского военно-патриотического движения Кадетский корпус, общество сестёр милосердия, школьный спортивный клуб, волонтерский отряд.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги Гимназии, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует

позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги Гимназии – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся.

Основу воспитательной работы Гимназии составляют традиционные дела, события и мероприятия:

- общешкольные праздники;
- ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы Гимназии (концерт ко Дню учителя, постановка Рождественских сказок и др.);
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни Гимназии, защиту чести Гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие и повышения имиджа Гимназии и др.

Основные традиции воспитания в ЧОУ «Классическая Гимназия-пансион»:

- стержнем годового цикла воспитательной работы Гимназии являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в Гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники Гимназии ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Обучающиеся Гимназии принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах.

Это можно проследить на результатах 2025 года.

Василенко Ксения стала призером Всероссийского этапа ВСОШ по истории.

В XX Юбилейной олимпиаде по химии ЯГТУ Федотов Николай занял 1 место.

В марафоне «Экошкольник», который прошел на базе Демидовского Университета в Ярославле, одно из призовых мест среди 70 участников очного тура заняла Екатерина Самогина.

На муниципальном этапе 22 обучающихся стали призёрами, 1-победителем.

На олимпиаде по ОПК 11 из 14 участников муниципального тура прошли на региональный этап, получив Дипломы победителей 1, 2, 3 степени.

Отличные результаты показывают кадеты.

В объединённом кадетском корпусе воспитываются мальчики с 6 по 12 класс. Программа преподавания военного дела содержит в себе строевую подготовку, тактику, огневую подготовку, изучение Уставов, морского дела, общую медицинскую подготовку, экстремальный туризм, топографию, верховую езду и многое другое. Неизменно в течение последних лет воспитанники занимают первые места на Всероссийских соревнованиях среди кадетских корпусов и военизированных детско-юношеских организаций. Кадеты Свято-Алексеевской пустыни регулярно участвуют в различных праздничных, юбилейных и воинских мероприятиях в Переславле, Ярославле, Москве, Московской области и других регионах

В Тульской области 7 июня 2025 г. состоялось торжественное закрытие и награждение участников окружного этапа ЦФО второго сезона военно-патриотической игры «Зарница 2.0» (Всероссийские соревнования). В средней возрастной категории наши ребята заняли 3 место. В специальной категории (18+) наши парни забрали первое место.

27 октября 2025 наши кадеты приняли участие в соревнованиях «Призывник» в Ярославле и заняли 1 место.

Гимназисты принимают активное участие в спортивных мероприятиях.

В апреле состоялось первенство по волейболу в Переславль-Залесском муниципальном округе. Команда Гимназии заняла 1 место.

2 ноября 2025 г. в Переславле-Залесском прошёл волейбольный турнир, посвящённый памяти двукратной олимпийской чемпионки Галины Леонтьевой, на котором наша команда заняла первое место.

Духовой оркестр и знаменная группа участвуют в мероприятиях Переславля-Залесского и Ярославля.

В Гимназии регулярно проходят балы. Последний состоялся 6 декабря. Обучающиеся также участвуют в балах в Сергиевом Посаде и в Москве.

Конкурс чтецов на церковно-славянском языке состоялся в «Добой школе на Сольбе». В нем приняли участие 9 человек из нашей Гимназии. Победителями в старшей категории (от 16 до 18 лет) стали Яша Вольфсон (I место) и Иван Колчин (II место). Среди чтецов от 14 до 15 лет Николай Василенко занял III место. В младшей группе (от 9 до 14 лет) I место занял Пётр Орловский и почётное II — Николай Носов.

Проблемно ориентированный анализ текущего состояния ЧОУ «Классическая Гимназия-пансион»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
«Знание» полученный результат – 32 (средний уровень), планируемый результат - 35 .							
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.

						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–12 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения	Применение электронного учета библиотечного фонда.

						АООП. Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	1.Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. 2.Неготовность педагогов к реализации программ углублённого изучения предметов. 3.Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	1.Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. 2.Организация подготовки педагогов и методическое сопровождение реализации программ углублённого изучения предметов. 3.Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.

7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды Гимназии соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционируют объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционируют объективной внутренней системы оценки качества образования		

9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте Гимназии)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирует объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 12 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 12 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 65-70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирует объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирует объективной внутренней системы оценки качества образования		

12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 12 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 12 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 12 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 4-10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 1 года и менее	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	1.Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов). 2.Отсутствие специальной подготовки	1.Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций. 2.Направление педагогов на КПК по вопросам работы с обучающимися с ОВЗ.

					(ОВЗ), с инвалидностью	учителей для работы с обучающимися с ОВЗ.	
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с		

					инвалидность ью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), инвалидность ю		

23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
----	--	---------------------------------------	---	------------------------------------	---	--	--

24	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
----	--	---------------	---	---	--	--	--

25	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
26	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Не накоплен опыт в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	

					(ОВЗ), с инвалидностью		
«Здоровье» полученный результат – 19 (средний уровень), планируемый результат - 21 .							
27	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся Гимназии обеспечены горячим питанием	1	Магистральное Направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
28	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

29	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

32	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	Имеется ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточное количество видов спорта.	1. Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). 2. Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. 3. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
33	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	80% обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	.	

34	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	.	
----	---	---	---	--------------------------------------	---	---	--

35	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
----	--	--	---	--------------------------------------	---	--	--

36	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие специалистов	

«Творчество» полученный результат – 21 (средний уровень), планируемый результат - 23

38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствие программ или программы по 1–2 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	1.Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. 2.Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ	1.Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. 2.Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование

						ьных программ технической и естественно- научной направленностей	возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобрет ение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	.	.
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.

44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	1–2 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Функционирование школьного театра	Имеется	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного музея	Отсутствие	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного хора	Имеется	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	.	
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
«Воспитание» полученный результат – 18 (средний уровень), планируемый результат - 20 .							
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

53	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет в штатном расписании	
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		Рассмотрение вопроса об участии в реализации проекта Орлята России

64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		Рассмотрение вопроса о создании представительств детских и молодежных общественных объединений
65	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
«Профориентация» полученный результат – 8 (средний уровень), планируемый результат - 10 .							
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности.	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Неготовность педагогов к организации участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	1. Организация подготовки педагогов к данному направлению деятельности 2. Организация участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях
73	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

74	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб	Направление педагогов на курсы повышения квалификации
75	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Участие обучающихся 6–12 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень компетенций педагогов	Организация подготовки педагогов к данному направлению деятельности
78	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс			ция»			
«Школьная команда» полученный результат – 15 (базовый уровень), планируемый результат - 17.							
79	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
80	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
81	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

82	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
83	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Отсутствует методическое объединение классных руководителей	
84	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Неготовность администрации к проведению диагностики профессиональных компетенций учителей	Проведение диагностики профессиональных компетенций учителей
85	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.
86	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения	Не менее 60% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение квалификации		

	квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)			команда»			
87	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
88	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		Направление педагогических работников и управленческих кадров на обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания

89	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	1 представитель управленческой команды	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		Направление на КПК всех представителей управленческой команды
90	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального	1. Обеспечено методическое сопровождение и подготовка педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. 2. Организовано

						мастерства.	методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". 3.Привлечены к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победители и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. 4.Создана система наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
--	--	--	--	--	--	-------------	---

92	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	
«Школьный климат» полученный результат – 8 (ниже базового), планируемый результат - 15 .							
93	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
94	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-	Менее 70%	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Несогласие родителей с участием в тестировании.	1.Проведение разъяснительной работы с родителями. 2.Организация участия обучающихся в

	психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)						социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ
95	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
96	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствует в штатном расписании	Рассмотрение вопроса о включении в штатное расписание ставки социального педагога

97	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствует в штатном расписании	Рассмотрение вопроса о включении в штатное расписание ставки дефектолога
98	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Учитель-логопед	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

99	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога.	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
100	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	1.Отсутствие в общеобразовательной организации полной ставки педагога-психолога. 2.Отсутствии в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций

101	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).
102	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
103	Формирование психологически школьного пространства для обучающихся, благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	1.Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов. 2.Высокий риск профессионального выгорания	1.Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов. 2.Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями,

						педагогических работников.	для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.).
104	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
«Образовательная среда» полученный результат – 14 (средний уровень), планируемый результат - 16 .							
106	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

107	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
108	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
109	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» и др.	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
110	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Не менее 95% педагогов зарегистрированы на платформе «Мах »	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

111	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует частично	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационным и системами	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

114	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Сздан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
115	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
116	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
117	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Средний 32	Средний 35
2	Воспитание	Средний 18	Высокий 20
3	Здоровье	Средний 19	Высокий 21
4	Творчество	Средний 21	Средний 23
5	Профориентация	Средний 8	Средний 10
6	Учитель. Школьная команда	Базовый 15	Средний 17
7	Школьный климат	Ниже базового 8	Средний 15
8	Образовательная среда	Средний 19	Высокий 21
	Итого	Базовый 140	

Анализ текущего состояния и перспектив развития Гимназии. Интерпретация результатов самодиагностики.

Магистральное направление	Ключевое условие, полученный результат (количество баллов)		Планируемый результат
	+	-	
Знание	— реализация ФРП по учебным предметам (1–12 классы); — реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности; — реализация не менее 2 профилей и нескольких различных ИУП; — обеспечение учебниками и уч. пособиями в полном объеме; — применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня;	— недостаточный уровень профессиональных компетенций у педагогов по разработке и реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в т.ч. научно-технической направленности; — отсутствие кадров, помещений и оборудования для полноценной реализации курсов внеурочной деятельности технической направленности, программ дополнительного образования; — ВСОКО Гимназии не отвечает критериям, по которым формируют Индекс качества общего образования;	1. Повышен уровень профессиональных компетенций педагогов в области составления и реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности. 2. Созданы условия для реализации в полном объеме курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования в.т.ч. научно-технической направленности. 3. Модернизирована ВСОКО Гимназии
Здоровье	— бесплатное горячее питание всех учащихся; — просветительская деятельность в сфере ЗОЖ; — реализация программы здоровьесбережения	— малая диверсификация деятельности школьного спортивного клуба	Организованы занятия по 4 новым видам спорта
Воспитание	— использование государственных символов при обучении и воспитании; — реализация рабочей программы воспитания, в том числе для детей с ОВЗ; — реализация календарного плана воспитательной работы	Не в полной мере используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания	1. Организованы родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. 2. Организованы родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения

			интересующих родителей вопросов. 3. Организовано участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).
Профориентация	—посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО	Не осуществляются профессиональные пробы на региональных площадках. Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб. Нет соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Не обеспечено участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	1.Организованы курсы повышения квалификации для педагогов 2.Обеспечено участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее 3. Заключены соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. 4. Осуществляются профессиональные пробы на региональных площадках.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»		Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	1. Обеспечено методическое сопровождение и подготовка педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. 2.Организовано методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". 3.Привлечены к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победители и призеры профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных

			образовательных методик. 4.Создана система наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. 5.Применены различные виды наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, - традиционное («один на один»).
Ключевое условие «Школьный климат»	—наличие в Гимназии педагога - психолога; —наличие в Гимназии учителя- логопеда; —проводится работа по профилактике травли обучающихся, дивиантного поведения;	—в образовательной организации нет социального педагога, учителя-дефектолога; —не проводится СПТ тестирование обучающихся на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ	1.100% обучающихся прошли СПТ тестирование обучающихся на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ. 2.В Гимназии работают социальный педагог, учитель-дефектолог.

Результаты проблемно-ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	Реализация рабочих программ по предметам. Хорошие показатели успеваемости учеников	Реализация внеурочной деятельности по программам научно-технической направленности. Организация сетевой формы	Применение средств электронного обучения и дистанционных технологий. Много потенциальных сетевых партнеров в макросреде	Низкая мотивация у педагогов на улучшение показателей. Быстро меняющееся законодательство, к которому медленно адаптируются педагоги и родители
Воспитание	Опытные педагоги, находящие подход к разным детям	Проблемы во взаимодействии с некоторыми	Много общественных молодежных объединений	Увеличение доли семей со сложным социальным

		родителями	в макросреде	положением
Здоровье	Единые подходы к организации и контролю здоровьесбережения	Недостаток квалифицированных кадров в сфере спорта и ЗОЖ	При получении доп.финансирования возможно расширение просветительской деятельности по ЗОЖ и диверсификация деятельности ШСК	Нарушение режима питания, принципов ЗОЖ учащимися вне Гимназии
Творчество	Достаточное количество программ доп.образования	Не задействованы сетевые партнеры	Центры Кванториум и «ITкуб» готовы заключить договор о сетевой форме	Территориальная удалённость Гимназии
Профориентация		Отсутствие соглашений с предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Предварительные договоренности о взаимодействии с Центром «Работа России»	Отсутствие мотивации у педагогов и учеников
Учитель. Школьная команда	Успешно развивается система наставничества — по итогам 3 лет	Дефицит отдельных групп педагогических кадров	Использование онлайн обучения при организации повышения квалификации педагогов	Слабая мотивация педагогов к участию в обучении. Недостаток программ обучения, которые отражали бы все актуальные изменения законодательства
Школьный климат	Грамотная работа педагога-психолога и учителя-логопеда	Отсутствие социального педагога и дефектолога Не проводится социально-психологическое тестирование обучающихся на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ	Одобрен запрос финансирования на привлечение новых кадров Проводится разъяснительная работа с родителями	Недостаточно привлекательные условия для работы новых специалистов Родители (законные представители) могут не дать согласия на тестирование детей
Образовательная	Развитая электронно-	Отсутствие	Формирование	Не выделяют

среда	информационная структура	информационной системы управления Гимназией	концепции организации центра детских инициатив, в который входит в том числе школьный хор и медиа	финансирование на закупку информационной системы управления Гимназией
-------	--------------------------	---	---	---

Основные направления развития организации

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению, ключевому условию, а также управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление «Знание»

Подпроект «Сетевое взаимодействие»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Организовать сетевое взаимодействие	Внеурочная деятельность, дополнительное образование по ООП НОО, ООО и СОО реализуется в сетевой форме	2026-2027	1.Подобрать потенциальных партнеров и провести переговоры. 2.Заключить договоры о реализации части ООП в сетевой форме. 3.Реализовывать ООП и мониторить показатели	Целевое финансирование	Зам. директора по УВР	Внеурочная деятельность реализуется в сетевой форме. Качество реализации внеурочной деятельности и соответствует требованиям ФГОС и ФОП	По плану ВСОКО

Магистральное направление «Воспитание».

Подпроект «Адаптация детей-иностранцев»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Создать условия для адаптации учеников, плохо владеющих русским языком и русской культурой	Дети-иностранцы быстро адаптируются в школьном коллективе и показывают высокие результаты обучения	2026 — 2029	1. Провести диагностик у детей-иностранцев. 2. Составить план мероприятий по организации условий. 3. Разработать индивидуальные маршруты сопровождения детей. 4. Нанять дополнительных специалистов	МЗ	Заместитель директора по УВР	Дети-иностранцы успешно проходят контрольные работы разных уровней. Отсутствуют конфликты с родителями и детей-иностранцев	По плану ВСОКО

Магистральное направление «Школьный климат»

Подпроект «Социально-психологическое тестирование обучающихся»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Создать условия для прохождения обучающимися	Более 90% обучающихся пройдут СПТ	2026 — 2029	1. Провести родительские собрания 2. Составить план	Целевое финансирование	Заместитель директора по УВР	Обучающиеся успешно проходят СПТ Отсутствуют конфликты с родителями	По плану ВСОКО

социально психологического тестирования на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ			мероприятий по организации условий.			и	
---	--	--	-------------------------------------	--	--	---	--

Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Улучшение качества реализации образовательных программ через обновление инфраструктуры, повышения квалификации педагогов, привлечения дополнительных специалистов и развития сетевой формы.
2. Организация профориентации учеников с использованием сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций, развитие проектной деятельности учащихся.
3. Повышение эффективности работы с одаренными детьми, улучшение их подготовки и мотивации к участию в олимпиадах и конкурсах.
4. Улучшение условий обучения детей с особыми потребностями — детей с ОВЗ и инвалидностью.
5. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

Конкретные и измеряемые изменения, которые прогнозируются в результате реализации программы развития, приведены в разделе «Критерии и показатели оценки реализации программы».

Механизмы реализации программы развития Гимназии

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.

2. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами Гимназии, существующими в нем процессами.
3. Регулирование использования информационных и коммуникационных технологий при использовании их в образовательном и воспитательном процессе.
4. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
5. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования Гимназии.

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Задача	Описание показателя	Количественные показатели
ООП соответствуют обновленным ФОП ООО и СОО	Утверждены ООП ООО и СОО, учитывающие актуальные изменения в ФОП ООО и СОО	100 %
	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	85 %
Организация сетевого взаимодействия	Заключены договоры о сетевой форме реализации части ООП НОО, ООО и СОО	2
	Заключены договоры о сетевой форме реализации программ дополнительного образования	2
Повышение эффективности системы дополнительного образования	Доля учащихся, включенных в систему дополнительного образования Гимназии	95%
Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Кадровые дефициты закрылись за счет привлечения специалистов из других организаций	100 %
	Опытные педагоги получают первую и высшую квалификационную категории	3
Цифровизация управленческого процесса	Введена информационная система управления Гимназией	100 %
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации	100 %
	Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	100 %
Адаптация иностранных обучающихся	Отсутствуют факты буллинга и других конфликтов между учениками	100 %

	Повысилась успеваемость учеников-иностранцев	20 %
	Отсутствуют конфликты с родителями на этнической и религиозной почве	100 %
Профориентационная работа	Гимназия реализует профминимум по выбранному уровню	100 %
	Увеличилось количество выпускников, которые успешно поступили в ссузы	5%
	Повысилось количество учеников 9-12-х классов, которые определились с выбором профессии	20%

«Дорожная карта» реализации программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановый	Фактический	Показатель	Наименование		
Подпроект/ задача: изменение ООП по обновленным ФОП ООО и СОО						
Подготовить проекты новых учебных планов	Август 2026		2	Учебные планы	Рабочая группа	Заместитель директора
Подпроект/ задача: организация электронного и дистанционного обучения						
Определить, какие программы реализовывать с использованием электронного и дистанционного обучения	01.03.2026		1	Перечень программ	Заместитель директора	Заместитель директора
Обеспечить условия для дистанционки по Правилам Правительства РФ	01.03.2026		1	Отчет	Рабочая группа	Заместитель директора
Разработать проект ЛНА об электронном и дистанционном обучении	01.03.2026		1	Проект ЛНА	Заместитель директора	Заместитель директора
Учесть мнение участников образовательных отношений по ЛНА	01.04.2026		1	Протокол заседания управляющего совета	Председатель управляющего совета	Заместитель директора

Утвердить ЛНА	01.04.2026		1	ЛНА	Директор	Заместитель директора
Разместить ЛНА на сайте Гимназии	30.04.2026		1	Публикация на сайте	Администратор сайта	Заместитель директора

Механизмы контроля за ходом реализации программы развития

Вид контроля	Содержание контроля	Сроки
Управленческий	Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы — по закрепленным направлениям контроля	Ежегодно. Отчет до 10 мая
	Выполнение мероприятий контроля качества образования	По плану-графику ВСОКО
Общественный	Обсуждение проекта программы развития/ изменений программы развития на заседании управляющего совета	Направление проекта программы развития (изменений) членам управляющего совета за месяц до планируемой даты утверждения программы/ изменений

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 200523250422570846648379541552773099575579350047

Владелец Василенко Светлана Андреевна

Действителен с 14.09.2026 по 14.09.2027