

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ярославской области

Управление образования Переславль-Залесский Муниципальный округ

Частное общеобразовательное учреждение

«Классическая Гимназия-пансион

Свято-Алексиевской Пустыни

памяти протоиерея Василия Лесняка»

УТВЕРЖДЕНО

Директор Гимназии

_____ **Василенко С.А.**

Приказ №30

от 29 августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ID 2021869

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

С.Новоалексеевка

2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и

глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ъ.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов,

однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;

- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;

- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ъ, ь, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5	0	5	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
1.2	Фонетика	23	0	23	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
1.3	Письмо	70	0	70	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
1.4	Развитие речи	2	0.5	1.5	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1	0	1	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/

					https://urok.apkpro.ru/
2.2	Фонетика	4	0	4	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
2.3	Графика	4	0	4	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
2.4	Лексика и морфология	12	0	12	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
2.5	Синтаксис	5	0	5	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
2.6	Орфография и пунктуация	14	1	13	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
2.7	Развитие речи	10	0	10	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	1.5	148.5	
-------------------------------------	-----	-----	-------	--

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	1	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
2	Фонетика и графика	6	1	5	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
3	Лексика	10	1	9	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
4	Состав слова	14	1	13	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
5	Морфология	19	1	18	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
6	Синтаксис	8	1	7	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/

7	Орфография и пунктуация	50	1	49	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
8	Развитие речи	30	1	29	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
Резервное время		32	2	30	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	161	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
2	Фонетика и графика	2	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
3	Лексика	5	1	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
4	Состав слова	9	1	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/

5	Морфология	43	1	42	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
6	Синтаксис	13	1	12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
7	Орфография и пунктуация	50	1	49	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
8	Развитие речи	30	1	29	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
Резервное время		17	2	15	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	161	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
2	Фонетика и графика	2	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
3	Лексика	5	1	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
4	Состав слова	5	1	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/

5	Морфология	43	1	42	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
6	Синтаксис	16	1	15	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
7	Орфография и пунктуация	50	1	49	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
8	Развитие речи	30	1	29	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
Резервное время		18	2	16	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	161	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Различение предложения и слова	1	0	1	2.09	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1	0	1	3.09	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
3	Составление предложения из слов	1	0	1	4.09	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
4	Различение слова и обозначаемого им предмета	1	0	1	5.09	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
5	Слово как объекта изучения, материала для анализа	1	0	1	6.09	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
6	Звуки речи Интонационное выделение звука в слове	1	0	1	9.09	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/

						https://urok.apkpro.ru/
7	Определяем самый частый звук в стихотворении	1	0	1	10.09	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
8	Различаем первые звуки в словах	1	0	1	11.09	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
9	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	0	1	12.09	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
10	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1	0	1	13.09	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
11	Проводим параллельные линии	1	0	1	17.09	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
12	Отрабатываем параллельные линии	1	0	1	18.09	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
13	Ориентируемся на рабочей строке	1	0	1	19.09	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/

14	Пишем элементы букв	1	0	1	20.09	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
15	Особенность гласных звуков	1	0	1	23.09	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
16	Отрабатываем письмо элементов букв	1	0	1	24.09	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
17	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	0	1	25.09	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
18	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1	0	1	26.09	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
19	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	0	1	30.09	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
20	Слогообразующая функция гласных звуков	1	0	1	1.10	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
21	Закрепление написания	1	0	1	2.10	https://uchi.ru/

	строчной и заглавной Я, я					https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	0	1	03.10	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1	0	1	4.10	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
24	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	1	7.10	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1	0	1	8.10	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	1	9.10	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
27	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	0	1	10.10	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
28	Закрепление написания строчной и заглавной букв У,	1	0	1	11.10	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main

	у					https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
29	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	1	14.10	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
30	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	1	15.10	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
31	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	1	16.10	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
32	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	0	1	17.10	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
33	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	0	1	18.10	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
34	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	0	1	21.10	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
35	Построение моделей звукового состава слов	1	0	1	22.10	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/

						https://urok.apkpro.ru/
36	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	0	1	23.10	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
37	Письмо строчной буквы ы	1	0	1	24.10	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
38	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	0	1	25.10	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	0	1	28.10	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
40	Повторяем особенности гласных звуков	1	0	1	29.10	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
41	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1	0	1	30.10	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
42	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1	0	1	31.10	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/

43	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	0	1	1.11	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
44	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	0	1	4.11	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
45	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	1	5.11	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
46	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	0	1	6.11	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
47	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	0	1	7.11	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
48	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	0	1	8.11	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
49	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1	0	1	11.11	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
50	Особенность согласных	1	0	1	12.11	https://uchi.ru/

	звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие					https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
51	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	0	1	13.11	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
52	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	0	1	14.11	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
53	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	0	1	15.11	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
54	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й	1	0	1	18.11	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
55	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	1	19.11	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
56	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	0	1	20.11	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
57	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	0	1	21.11	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main

						https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
58	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	0	1	22.11	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
59	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	0	1	25.11	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
60	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	0	1	26.11	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
61	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	0	1	27.11	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
62	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1	0	1	28.11	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
63	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	0	1	29.11	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
64	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1	0	1	2.12	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/

						https://urok.apkpro.ru/
65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1	0	1	3.12	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
66	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	0	1	5.12	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
67	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1	0	1	9.12	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
68	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	0	1	10.12	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
69	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	0	1	11.12	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
70	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	0	1	13.12	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
71	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	0	1	16.12	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/

						https://urok.apkpro.ru/
72	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	0	1	17.12	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
73	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	0	1	18.12	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
74	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	0	1	19.12	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
75	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	1	0	1	20.12	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
76	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	0	1	23.12	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
77	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	0	1	24.12	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
78	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	1	25.12	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/

79	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	1	26.12	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
80	Различаем звонкие и глухие согласные	1	0	1	27.12	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
81	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	1	30.12	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
82	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	1	31.12	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
83	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	1	1.01	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
84	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	1	2.01	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
85	Особенности шипящих звуков	1	0	1	20.01	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
86	Письмо строчной и заглавной	1	0	1	21.01	https://uchi.ru/

	букв Ч, ч					https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	1	22.01	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
88	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	1	23.01	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	1	24.01	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
90	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	0	1	27.01	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
91	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	0	1	28.01	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1	0	1	29.01	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
93	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	1	30.01	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main

						https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	1	31.01	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
95	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	0	1	3.02	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
96	Обобщаем знания о согласных звуках	1	0	1	4.02	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
97	Письмо строчной буквы ь	1	0	1	5.02	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
98	Письмо строчной буквы ь	1	0	1	6.02	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
99	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	0.5	0.5	10.02	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
100	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1	0	1	11.02	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/

						https://urok.apkpro.ru/
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	1	12.02	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	1	13.02	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
103	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	0	1	14.02	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
104	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1	0	1	17.02	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
105	Резервный урок. Как правильно записать предложение	1	0	1	18.02	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
106	Резервный урок. Введение алгоритма списывания предложений	1	0	1	19.02	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
107	Резервный урок. Когда нужен перенос слова	1	0	1	20.02	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/

108	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1	0	1	21.02	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
109	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	0	1	24.02	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
110	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1	0	1	25.02	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
111	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1	0	1	26.02	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
112	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1	0	1	27.02	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
113	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1	0	1	28.02	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
114	Язык как основное средство человеческого общения.	1	0	1	3.03	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
115	Звуки речи. Гласные и	1	0	1	4.03	https://uchi.ru/

	согласные звуки, их различение					https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
116	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	0	1	5.03	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
117	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	0	1	6.03	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
118	Согласные звуки: систематизация знаний	1	0	1	7.03	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
119	Функции букв е, ё, ю, я	1	0	1	10.03	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
120	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1	0	1	11.03	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
121	Алфавит	1	0	1	12.03	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
122	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	1	13.03	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main

						https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
123	Слово как единица языка	1	0	1	14.03	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
124	Слова, называющие предметы	1	1	0	17.03	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
125	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1	0	1	18.03	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
126	Слова, называющие признака предмета	1	0	1	19.03	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
127	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	0	1	20.03	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
128	Слова, называющие действия предмета	1	0	1	21.03	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
129	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1	0	1	24.03	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/

						https://urok.apkpro.ru/
130	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1	0	1	25.03	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
131	Наблюдаем за значениями слов	1	0	1	26.03	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
132	Общее представление о родственных словах	1	0	1	27.03	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
133	Слова, близкие по значению	1	0	1	28.03	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
134	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1	0	1	31.03	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
135	Предложение как единица языка	1	0	1	1.04	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
136	Слово и предложение: сходство и различие	1	0	1	2.04	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/

137	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	0	1	3.04	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
138	Составление предложений из набора форм слов	1	0	1	4.04	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
139	Восстановление деформированных предложений	1	0	1	8.04	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
140	Отработка алгоритма списывания текста	1	0	1	9.04	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
141	Обучение приемам самопроверки после списывания текста	1	0	1	10.04	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
142	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	0	1	11.04	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
143	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения	1	0	1	14.04	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
144	Знаки препинания в конце	1	0	1	15.04	https://uchi.ru/

	предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки					https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
145	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1	0	1	16.04	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
146	Отработка правила переноса слов	1	0	1	1.05	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
147	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	1	2.05	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
148	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1	0	1	5.05	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
149	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	0	1	6.05	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
150	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	0	1	7.05	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
151	Правописание сочетаний чк,	1	0	1	12.05	https://uchi.ru/

	чн					https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
152	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн	1	0	1	13.05	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
153	Объяснительный диктант	1	0	1	14.05	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
154	Речь как основная форма общения между людьми	1	0	1	15.05	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
155	Ситуации общения	1	0	1	16.05	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		155	1.5	153.5		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1	0	1	02.09	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
2	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1	0	1	03.09	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
3	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	1	0	1	04.09	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
4	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1	0	1	05.09	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
5	Функции мягкого знака	1	0	1	08.09	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
6	Использование на письме разделительных ь и ъ	1	0	1	09.09	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/

7	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1	0	1	10.09	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
8	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1	0	1	11.09	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
9	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1	0	1	12.09	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
10	Слово и его значение	1	0	1	15.09	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
11	Значение слова в словаре	1	0	1	16.09	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
12	Однозначные и многозначные слова	1	0	1	17.09	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
13	Значение слова в словаре и тексте	1	0	1	18.09	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
14	Многозначные слова. Прямое и	1	0	1	19.09	https://uchi.ru/

	переносное значение слова					https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
15	Синонимы	1	0	1	22.09	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
16	Синонимы в тексте	1	0	1	23.09	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
17	Антонимы	1	0	1	24.09	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
18	Наблюдение за использованием антонимов	1	0	1	25.09	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
19	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1	0	1	26.09	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
20	Резервный урок по разделу Лексика: Знакомство с толковым словарем	1	0	1	29.09	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
21	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа	1	1	0	30.09	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main

						https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
22	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	1	01.10	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
23	Изменение формы слова с помощью окончания	1	0	1	02.10	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
24	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	0	1	03.10	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
25	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	0	1	06.10	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
26	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1	0	1	07.10	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
27	Корень как часть слова	1	0	1	08.10	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
28	Корень как общая часть родственных слов	1	0	1	09.10	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/

						https://urok.apkpro.ru/
29	Корень слова: обобщение знаний	1	0	1	10.10	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
30	Суффикс как часть слова	1	0	1	13.10	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
31	Значения суффиксов	1	0	1	14.10	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
32	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	0	1	15.10	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
33	Роль суффиксов и приставок	1	0	1	16.10	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
34	Состав слова: систематизация знаний	1	0	1	17.10	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
35	Состав слова: обобщение	1	0	1	20.10	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/

36	Резервный урок по разделу состав слова: корни с чередованием согласных	1	0	1	21.10	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
37	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова	1	0	1	22.10	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
38	Резервный урок по разделу состав слова: проверочная работа	1	1	0	23.10	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
39	Имя существительное как часть речи	1	0	1	24.10	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
40	Имя существительное: значение	1	0	1	27.10	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
41	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»),	1	0	1	28.10	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
42	Имя существительное: изменение по числам	1	0	1	29.10	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
43	Число имён существительных	1	0	1	30.10	https://uchi.ru/

						https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
44	Имя существительное: употребление в речи	1	0	1	31.10	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
45	Глагол как часть речи	1	0	1	10.11	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
46	Глагол: значение	1	0	1	11.11	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
47	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1	0	1	12.11	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
48	Единственное и множественное число глаголов	1	0	1	13.11	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
49	Обобщение знаний о глаголе	1	0	1	14.11	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
50	Имя прилагательное как часть речи	1	0	1	17.11	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main

						https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
51	Имя прилагательное: значение	1	0	1	18.11	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
52	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	0	1	19.11	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
53	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	1	0	20.11	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
54	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	0	1	21.11	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
55	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	0	1	24.11	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
56	Части речи: систематизация знаний	1	0	1	25.11	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
57	Части речи: обобщение	1	0	1	26.11	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/

						https://urok.apkpro.ru/
58	Резервный урок по разделу морфология: части речи	1	0	1	27.11	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
59	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1	0	1	28.11	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
60	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1	0	1	01.12	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
61	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1	0	1	02.12	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
62	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте	1	0	1	03.12	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
63	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание	1	0	1	05.12	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
64	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание	1	0	1	08.12	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/

65	Предложение как единица языка	1	0	1	09.12	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
66	Предложение и слово	1	1	0	10.12	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
67	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	0	1	11.12	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
68	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	1	12.12	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
69	Виды предложений по цели высказывания	1	0	1	15.12	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
70	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	0	1	16.12	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
71	Связь слов в предложении	1	0	1	17.12	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
72	Предложение: систематизация	1	0	1	18.12	https://uchi.ru/

	знаний					https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
73	Резервный урок по разделу синтаксис: связь слов в предложении	1	0	1	19.12	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
74	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1	0	1	22.12	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
75	Повторение алгоритма списывания текста	1	0	1	23.12	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
76	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	1	24.12	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
77	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	0	1	25.12	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
78 79	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	0	1	26.12 29.12	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
80	Перенос слов по слогам	1	0	1	30.12	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main

						https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
81	Перенос слов по слогам: закрепление	1	0	1	31.12	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
82	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	0	1	01.01	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
83	Употребление прописной и строчной буквы	1	0	1	02.01	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
84	Списывание текста. Словарный диктант	1	0	1	21.01	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
85	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1	0	1	22.01	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
86	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1	0	1	23.01	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
87	Объяснительный диктант на изученные правила (гласные после шипящих, прописная	1	0	1	26.01	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/

	буква)					https://urok.apkpro.ru/
88	Единообразное написание гласных в корне	1	0	1	27.01	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
89	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1	0	1	28.01	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
90	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	0	1	29.01	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
91	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	0	30.01	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
92	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	0	1	02.02	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
93	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1	0	1	03.02	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
94	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1	0	1	04.02	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/

95	Непроверяемые гласные в корне слова	1	0	1	05.02	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
96	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	0	1	06.02	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
97	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	0	1	09.02	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
98	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	1	10.02	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
99	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	0	1	11.02	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
100	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1	0	1	12.02	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
101	Способы проверки согласных в корне слова	1	0	1	13.02	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
102	Отработка правописания слов с	1	0	1	16.02	https://uchi.ru/

	парным по глухости звонкости согласным в корне слова					https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
103	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	1	17.02	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
104	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	1	18.02	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
105	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	0	1	19.02	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
106	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	0	1	20.02	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
107	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	1	23.02	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
108	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова	1	0	1	24.02	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
109 -	Наблюдение за правописанием суффиксов имён сущ.-ных	1	0	1	25.02 -	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main

110	Наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных				26.02	https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
111	Наблюдение за правописанием приставок	1	0	1	27.02	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
112	Списывание текста. Словарный диктант	1	0	1	02.03	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
113	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	0	1	03.03	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
114	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	1	0	04.03	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
115	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	0	1	05.03	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
116	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	1	06.03	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
117	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	0	1	09.03	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/

						https://urok.apkpro.ru/
118	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1	0	1	10.03	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
119	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	1	11.03	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
120	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1	0	1	12.03	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
121	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1	0	1	13.03	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
122	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1	0	1	16.03	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
123	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1	0	1	17.03	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
124	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	1	18.03	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/

125	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	1	19.03	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
126	Контрольный диктант	1	0	1	20.03	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
127	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	1	23.03	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
128	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	1	24.03	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
129	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	1	25.03	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
130	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	1	0	26.03	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
131	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	1	27.03	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
132	Резервный урок по разделу	1	0	1	31.03	https://uchi.ru/

	орфография: проверочная работа					https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
133	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	0	1	01.04	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
134	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	1	0	1	02.04	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
135	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения, для ведения разговора начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.д.	1	0	1	03.04	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
136	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	1	0	1	06.04	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
137	Диалогическая форма речи	1	0	1	08.04	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
138	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой	1	0	1	09.04	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/

	работы					
139	Составление устного рассказа по репродукции картины	1	0	1	10.04	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
140	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы.	1	0	1	13.04	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
141	Составление устного рассказа по репродукции картины	1	0	1	14.04	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
142	Текст	1	0	1	15.04	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
143	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	0	1	16.04	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
144	Тема текста	1	0	1	17.04	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
145	Основная мысль	1	0	1	20.04	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main

						https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
146	Заглавие текста	1	0	1	21.04	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
147	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1	0	1	22.04	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
148	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам	1	0	1	23.04	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
149	Последовательность частей текста (абзацев).	1	0	1	24.04	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
150	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	1	0	27.04	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
151	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1	0	1	28.04	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
152	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1		1	29.04	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/

			0			https://urok.apkpro.ru/
153	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1	0	1	30.04	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
154	Текст-описание	1	0	1	01.05	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
155	Особенности текстов-описаний	1	0	1	04.05	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/

156	Текст-повествование	1	0	1	05.05	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
157	Особенности текстов-повествований	1	0	1	06.05	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
158	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1	0	1	07.05	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
159	Текст-рассуждение	1	0	1	08.05	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
160	Особенности текстов-рассуждений	1	1	0	11.05	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
161	Знакомство с жанром поздравления	1	0	1	12.05	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
162	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	1	13.05	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
163	Подробное изложение	1	0	1	14.05	https://uchi.ru/

	повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы					https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
164	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	1	0	1	15.05	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
165	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	1	0	1	18.05	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
166	Резервный урок по разделу развитие речи: пишем текст по предложенному плану	1	0	1	19.05	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
167	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание	1	0	1	20.05	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
168	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование	1	0	1	22.05	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
169	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-рассуждение	1	0	1	25.05	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/

170	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	0	0	26.05	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	160		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1	0	1	03.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
2	Характеристика звуков русского языка . Входной диктант №1.	1	1	1	04.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	0	1	05.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
4	Лексическое значение слова	1	0	1	06.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168 https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/

5	Работаем с толковыми словарями	1	0	1	08.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938 https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
6	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1	0	1	10.09.	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
7	Прямое и переносное значение слова	1	0	1	11.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
8	Устаревшие слова. Диктант №2	1	1	1	12.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
9	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1	0	1	13.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238 https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
10	Различение однокоренных	1	0	1	15.09.	Библиотека ЦОК

	слов и слов с омонимичными корнями					https://m.edsoo.ru/f8421800 https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
11	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1	1	1	17.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
12	Окончание как изменяемая часть слова.	1	0	0	18.09.	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
13	Нулевое окончание	1	0	1	19.09.	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
14	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	1	0	1	20.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6 https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
15	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	0	1	22.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24 https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main

						https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
16	Состав слова: обобщение. Диктант №3	1	1	1	24.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54 https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
17	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1	0	1	25.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2 https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
18	Части речи	1	0	1	26.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
19	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	1	29.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
20	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	0	1	01.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4 https://uchi.ru/

						https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
21	Род имён существительных	1	0	1	02.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
22	Число имён существительных. Диктант.№ 4	1	0	1	03.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2 https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
23	Имена существительные единственного и множественного числа.	1	0	1	04.10.	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
24	Изменение имён существительных по числам	1	0	1	06.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4 https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
25	Падеж имён существительных	1	0	1	08.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086 https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main

						https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
26	Падеж имён существительных: именительный падеж	1	0	1	09.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
27	Падеж имён существительных: родительный падеж	1	0	1	10.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152 https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
28	Падеж имён существительных: дательный падеж	1	0	1	11.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878 https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
29	Падеж имён существительных: винительный падеж	1	0	1	13.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
30	Падеж имён существительных: творительный падеж	1	0	1	15.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62 https://uchi.ru/

						https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
31	Падеж имён существительных: предложный падеж	1	0	1	16.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28 https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
32	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1	0	0	17.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44 https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
33	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Диктант №5	1	1	1	18.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110 https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
34	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	0	1	20.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750 https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
35	Обобщение знаний об имени существительном	1	0	1	22.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e

						https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
36	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	1	23.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758 https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
37	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	0	1	24.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036 https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
38	Изменение имён прилагательных по родам	1	0	1	25.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
39	Изменение имён прилагательных по числам	1	0	1	27.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6 https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
40	Изменение имён	1	0	1	29.10.	Библиотека ЦОК

	прилагательных по падежам					https://m.edsoo.ru/f842f3a6 https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
41	Склонение имён прилагательных	1	0	1	30.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
42	Значения имён прилагательных	1	0	1	31.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430526 https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
43	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1	0	1	01.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710 https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
44	Значения имён прилагательных: обобщение. Диктант №6	1	1	1	10.11.	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
45	Местоимение (общее представление)	1	0	1	12.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4

46	Личные местоимения	1	0	1	13.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746 https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
47	Как изменяются личные местоимения	1	0	1	14.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
48	Употребление личных местоимений в речи	1	0	1	15.11.	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
49	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	0	1	17.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4 https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
50	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	1	19.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768 https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
51	Значение и употребление	1	0	0	20.11.	https://uchi.ru/

	глаголов в речи					https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
52	Неопределённая форма глагола	1	0	1	21.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
53	Изменение глаголов по числам	1	0	1	22.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80 https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
54	Настоящее время глаголов	1	0	1	24.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
55	Будущее время глаголов	1	0	1	26.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500 https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
56	Прошедшее время глаголов	1	0	1	27.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a

						https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
57	Род глаголов в прошедшем времени	1	0	1	28.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072 https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
58	Частица не, её значение	1	0	1	29.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2 https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
59	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1	0	1	01.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
60	Части речи: обобщение	1	0	1	03.12	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
61	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1	0	1	05.12	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/

						https://urok.apkpro.ru/
62	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1	0	1	08.12	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
63	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1	0	1	10.12	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
64	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1	0	1	11.12.	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
65	Предложение	1	0	1	12.12.	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
66	Виды предложений	1	0	0	13.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826 https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
67	Обобщение знаний о видах предложений	1	0	1	15.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268 https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/

68	Связь слов в предложении	1	0	1	17.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682 https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
69	Главные члены предложения	1	0	1	18.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
70	Подлежащее	1	0	1	19.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
71	Сказуемое	1	0	1	20.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96 https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
72	Подлежащее и сказуемое	1	0	1	22.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424532 https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/

						https://urok.apkpro.ru/
73	Второстепенные члены предложения	1	0	1	24.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0 https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
74	Предложения распространённые и нераспространённые	1	0	1	25.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8 https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
75	Однородные члены предложения	1	0	1	26.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2 https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
76	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1	0	1	27.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80 https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
77	Однородные члены предложения без союзов	1	0	1	29.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80 https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main

						https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
78	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы	1	0	1	31.12.	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
79	Резервный урок по разделу синтаксис. Диктант №7	1	1	1	01.01.26	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
80	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	0	1	02.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
81	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	0	1	03.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
82	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	0	1	21.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494 https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
83	Повторяем правописание	1	0	1	22.01	Библиотека ЦОК

	проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова					https://m.edsoo.ru/f8425cca https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
84	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком . Диктант №8 за 1 полугодие	1	1	0	23.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
85	Правописание суффиксов	1	0	1	24.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
86	Закрепляем правописание суффиксов	1	0	1	26.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648 https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
87	Правописание приставок	1	0	1	28.01.	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
88	Закрепляем правописание приставок	1	0	1	29.01.	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main

						https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
89	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1	0	1	30.01.	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
90	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1	0	0	31.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0 https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
91	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1	0	1	02.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8 https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
92	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1	0	1	04.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36 https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
93	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	0	1	05.02.	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
94	Закрепление способов	1	0	1	06.02.	https://uchi.ru/

	проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова					https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
95	Правописание слов с двумя корнями	1	0	1	07.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080 https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
96	Наблюдение за соединительными гласными о, е	1	0	1	09.02	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
97	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1	0	1	11.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88 https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
98	Непроизносимые согласные в корне слова	1	0	1	12.02.	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
99	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1	0	1	13.02.	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
100	Объяснительный диктант: отработываем написание слов	1	0	1	14.02.	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main

	с орфограммами корня					https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
101	Правописание слов с удвоенными согласными	1	0	1	16.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2 https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
102	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1	0	1	18.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2 https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
103	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1	0	1	19.02.	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
104	Разделительный твёрдый знак	1	0	1	20.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190 https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
105	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	0	1	21.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906 https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/

						https://urok.apkpro.ru/
106	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	0	1	23.02.	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
107	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	0	1	25.02.	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	1	26.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	1	27.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	0	28.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958 https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
111	Правописание безударных окончаний имён	1	0	1	02.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e

	существительных 2-го склонения					https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
112	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0	1	04.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240 https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
113	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0	1	05.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
114	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1	0	1	06.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
115	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1	0	1	07.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682 https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
116	Правописание безударных	1	0	1	09.03	Библиотека ЦОК

	окончаний имён существительных: обобщение					https://m.edsoo.ru/f842d894 https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
117	Объяснительный диктант № 9 (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1	0	1	11.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974 https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
118	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе.	1	1	0	12.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
119	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	0	1	13.03.	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
120	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1	0	1	14.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0 https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
121	Обобщение знаний о написании окончаний имён	1	0	1	16.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0

	прилагательных					https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
122	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных Диктант №10	1	0	1	18.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4 https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
123	Правописание местоимений с предлогами	1	0	1	19.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
124	Правописание местоимений	1	0	1	20.03.	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
125	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0	1	21.03.	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
126	Правописание глаголов	1	0	1	23.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0 https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/

						https://urok.apkpro.ru/
127	Правописание частицы не с глаголами	1	0	1	25.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784 https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
128	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1	0	0	26.03.	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
129	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1	0	1	27.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84 https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
130	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	1	28.03.	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
131	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	1	01.04	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
132	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	1	02.04	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/

133	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности.	1	1	1	03.04	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
134	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	1	04.04	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
135	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	0	1	06.08	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
136	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	0	1	08.04	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
137	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	0	1	09.04	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
138	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3	1	0	1	10.04	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/

	классе"					
139	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1	0	1	11.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434a54 https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
140	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1	0	1	13.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
141	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1	0	1	15.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40 https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
142	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1	0	1	16.04	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
143	Определение типов текстов	1	0	1	17.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/

144	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1	0	1	18.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0 https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
145	Определение типов текстов: обобщение	1	0	1	20.04.	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
146	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	0	1	22.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
147	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	0	1	23.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
148	Знакомство с жанром письма	1		1	24.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142 https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
149	Учимся писать письма	1	0	1	25.04.	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f84250e0 https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
150	Пишем поздравительную открытку	1	0	1	27.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904 https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
151	Знакомство с жанром объявления	1	0	1	29.04	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
152	Ключевые слова в тексте	1	0	1	30.04	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
153	План текста	1	0	1	01.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
154	Составление плана текста	1	0	1	02.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28 https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main

						https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
155	Продолжаем учиться составлять план текста	1	0	1	04.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84234ca https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
156	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	0	1	06.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
157	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	0	1	07.05.	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
158	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	0	1	08.05.	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
159	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1	0	1	11.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
160	Написание текста по	1	0	1	13.05.	Библиотека ЦОК

	заданному плану					https://m.edsoo.ru/f8426238 https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
161	Наблюдение за связью предложений в тексте	1	0	1	14.05.	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
162	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1	0	1	15.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4 https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
163	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но	1	0	1	16.05.	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
164	Создание собственных текстов-повествований. Изложение	1	0	1	18.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
165	Создание собственных текстов-описаний. Изложение	1	0	1	20.05.	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/

166	Создание собственных текстов-рассуждений. Сочинение «Почему надо учиться»	1	0	1	22.05.	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
167	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1	0	1	23.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10 https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
168	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1	0	1	25.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
169	Резервный урок. Итоговый диктант №11	1	1	0	26.05.	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
170	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1	0	1	26.05	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11	161		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1			2.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36 https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1			3.09 4.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
3	Текст: заголовок	1			5.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
4	Текст. План текста	1			8.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2 https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1			9.09 10.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
6	Вспоминаем типы текстов	1			10.09	https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc https://resh.edu.ru/subject/13/4/

7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1			11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56
8	Текст. Образные языковые средства	1			12.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1			12.09	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1			15.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1			16.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1			17.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
13	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"	1			18.09	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1			19.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42 https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc
15	Словосочетание	1			22.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4

16	Связь слов в словосочетании	1			22.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1			23.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1			24.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1			25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1			26.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466 https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1			29.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиначным союзом и	1			30.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1			1.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1			2.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными	1			3.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8

26	союзом и Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1			6.10	https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1			7.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1			8.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
29	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	1			9.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822 https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc
30	Запятая между однородными членами. Тренинг	1			13.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
31	Запятая между однородными членами, соединёнными союзом. Тренинг	1			14.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1			15.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
33	Союз как часть речи	1			16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
34	Сложные предложения	1			17.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1			20.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc

36	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1			21.10	https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc https://resh.edu.ru/subject/13/4/
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			22.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc
39	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1			24.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
40	Предложения с прямой речью после слов автора	1			27.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1			28.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
42	Резервный урок по разделу синтаксис. Диктант.	1			29.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
43	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе. Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1			30.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов.	1			31.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656
	Заимствованные слова					

45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1			10.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1			11.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1			12.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
48	Учимся понимать фразеологизмы	1			13.11	https://resh.edu.ru/
49	Учимся использовать фразеологизмы	1			13.11	https://resh.edu.ru/
50	Повторяем состав слова	1			14.11	Библиотека ЦОК
51	Основа слова	1			17.11	https://m.edsoo.ru/f8436b10 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1			17.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
53	Отрабатываем разбор слова по составу	1			18.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1			19.11	https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc https://resh.edu.ru/subject/13/4/
55	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных	1			20.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da

56	гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными.	1			21.11	https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc https://resh.edu.ru/subject/13/4/
57	Правописание слов с буквами Ъ и Ь Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1			24.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1			25.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1			26.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
60	Наречие: обобщение знаний	1			26.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1			27.11	https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc
62	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных. Диктант.	1			27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86
63	Несклоняемые имена существительные	1			28.11	Библиотека ЦОК

						https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc https://m.edsoo.ru/f8439ff44
64	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1			1.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64 https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1			2.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
66	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"	1			3.12	https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc https://resh.edu.ru/subject/13/4/
67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1			5.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344 https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc
68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1			8.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc
69	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			8.12	https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc https://resh.edu.ru/subject/13/4/

70	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			9.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
71	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1			10.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2 https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1			11.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344 https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1			12.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc
74	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			15.12	https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc https://resh.edu.ru/subject/13/4/
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			16.12	https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc https://resh.edu.ru/subject/13/4/
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1			17.12 18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4

77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1			19.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e
79	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1			22.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768 https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc
80	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1			23.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
81	Морфологический разбор имени существительного	1			24.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1			25.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc
83	Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. Диктант.	1			26.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152 https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc

84	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1			29.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a
85	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1			30.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1			31.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1			1.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda
88	Пишем сжатый пересказ текста	1			2.01	https://goo.su/BwZl
89	Склонение имен прилагательных	1			21.01	https://goo.su/evoMc Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1			22.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122 https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			23.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28

92	Редактируем предложенный текст.	1			23.01	Библиотека ЦОК
	Работа с деформированными предложениями и текстом				26.01	https://m.edsoo.ru/f843966c
93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1			27.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			28.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2 https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc
95	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1			29.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
96	Морфологический разбор имени прилагательного	1			30.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
97	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1			2.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1			2.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
99	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1			3.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a

100	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Имя прилагательное" Диктант	1			4.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276 https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc
101	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	1			5.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e
102	Нормы речевого этикета	1			6.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
103	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1			6.02	https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc
104	Резервный урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	1			9.02	https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
105	Местоимение. Личные местоимения	1			10.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40 https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc
106	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного	1			10.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8

	числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица					https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc
107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1			11.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc
108	Пишем текст по предложенному плану	1			12.02	https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc
109	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1			13.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424
110	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1			16.02	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
111	Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"	1			16.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0
112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1			17.02	https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc https://resh.edu.ru/subject/13/4/

113	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1			17.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4
114	Глагол как часть речи	1			18.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866 https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc
115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1			19.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
116	Неопределенная форма глагола	1			19.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
117	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1			20.02	https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc
118	Настоящее время глагола	1			23.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8
119	Прошедшее время глагола	1			24.02	
120	Будущее время глагола	1			25.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1			26.02	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
122	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1			27.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08

123	Речь: диалогическая и монологическая	1			2.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea
-----	--------------------------------------	---	--	--	------	--

124	Особенности разбора глаголов по составу	1			3.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2
125	Глагол в словосочетании	1			4.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4
126	Глагол в предложении	1			4.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1			5.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1			6.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			9.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
130	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа	1			10.03	https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc https://resh.edu.ru/subject/13/4/
131	I и II спряжение глаголов	1			11.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0
132	Личные формы глагола	1			12.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408

133	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1			13.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
134	Способы определения I и II спряжения глаголов	1			16.03	https://goo.su/BwZl
135	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1			16.03	https://goo.su/evoMc https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
136	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1			17.03	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
137	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1			18.03	https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc https://resh.edu.ru/subject/13/4/
138	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1			18.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1			19.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1			20.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
141	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1			23.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a
142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1			23.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4

143	Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?	1			24.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98
144	Правописание глаголов на -ться и –тся	1			25.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
145	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac
146	Частица НЕ, её значение (повторение)	1			26.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72 https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc
147	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1			27.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1			31.03	https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc https://resh.edu.ru/subject/13/4/
149	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1			1.04	https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc https://resh.edu.ru/subject/13/4/
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	1			2.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1			3.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078
152	Морфологический разбор глагола	1			6.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2

153	Обобщение знаний о глаголе	1			7.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
154	Глагол: систематизация знаний	1			8.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
155	Резервный урок по разделу морфология: Глагол. Диктант	1			22.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
156	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Глагол"	1			23.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
157	Резервный урок по разделу морфология: Проверь себя	1			24.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12 https://goo.su/DRRg
158	Резервный урок по разделу морфология: Проверочная работа	1	1		27.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306
159	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1			28.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
160	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1			29.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2
161	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1			30.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec
162	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции карины И. Шишкина "Рожь"	1			1.05	https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc https://resh.edu.ru/subject/13/4/

163	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1			4.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
164	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1			5.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956
165	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1	1		6.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e https://goo.su/DRRg
166	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1			7.05	https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc https://resh.edu.ru/subject/13/4/
167	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1		8.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4 https://goo.su/DRRg
168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1			11.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
169	Звуко-буквенный разбор слова	1			12.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
170	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе" Итоговый диктант	1	1		13.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc , https://m.edsoo.ru/fa251d48 https://goo.su/DRRg
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 - 4 класс : учеб. пособия для
общеобразоват. организаций / В. П. Канакина. —
6-е изд., доп. — М. : Просвещение, 2022 — 174 с. —
(Школа России).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Учи.ру <http://uchi.ru>
2. Яндекс.Учебник [http//https://education.yandex.ru/main/](http://https://education.yandex.ru/main/)

3. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
4. Справочно-информационный Интернет-портал. – Режим доступа: <http://www.gramota.ru>
5. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: <http://nsc.1sep-tember.ru/urok>
6. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/>
7. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – Режим доступа: <http://festival.1sep-tember.ru>
8. РЭШ <https://resh.edu.ru/>
9. Библиотека ЦОК <https://urok.apkpro.ru/>

Кодификатор составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования») и федеральной образовательной программы начального общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (с изменениями)).

Кодификатор состоит из двух разделов:

□ раздел 1. «Перечень распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку»;

□ раздел 2. «Перечень распределённых по классам проверяемых элементов содержания по русскому языку».

Раздел 1. Перечень распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку

В таблице 1 приведён составленный на основе п. 42 ФГОС перечень проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Таблица 1

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	<i>Базовые логические действия</i>
1.1.1	Сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии
1.1.2	Объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты
1.1.3	Находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма
1.1.4	Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы
1.2	<i>Базовые исследовательские действия</i>

1.2.1	Определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
-------	---

	с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации
1.2.2	Сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)
1.2.3	Проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие)
1.2.4	Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования)
1.2.5	Прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях
1.3	<i>Работа с информацией</i>
1.3.1	Выбирать источник получения информации; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет
1.3.2	Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде
1.3.3	Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки
1.3.4	Анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей
1.3.5	Самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации
2	Коммуникативные УУД
2.1	<i>Общение</i>
2.1.1	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение
2.1.2	Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления
2.1.3	Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления
2.2	<i>Совместная деятельность</i>

2.2.1	Формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
	выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

В таблицах 2–5 приведены составленные на основе федеральной образовательной программы начального общего образования по русскому языку перечни распределённых по классам проверяемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Распределённые по классам проверяемые предметные результаты соотнесены с требованиями к метапредметным результатам (табл. 1).

1 класс

Таблица 2

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования	Метапредметный результат
1	Фонетика. Орфоэпия	
1.1	Вычленять звуки из слова	МП 1.1.1; 1.1.2; 3.1.2
1.2	Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и])	МП 1.1.1; 1.1.2
1.3	Различать ударные и безударные гласные звуки	МП 1.1.1; 1.1.2
1.4	Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове)	МП 1.1.1; 1.1.2
1.5	Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог	МП 1.1.1; 1.1.2; 3.1.2

1.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач	МП 1.2.1; 1.2.3; 3.1.1; 3.2.1
2	Графика	
2.1	Различать понятия «звук» и «буква»	МП 1.1.1; 1.1.2; 3.1.2
2.2	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я</i> и буквой <i>ь</i> в конце слова	МП 1.1.1; 1.1.2
2.3	Правильно называть буквы русского алфавита	МП 1.1.1; 1.1.2
2.4	Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов	МП 1.2.3
2.5	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова	МП 3.1.1; 3.2.1
2.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач	МП 1.2.2; 1.2.4; 1.3.4; 1.3.5
3	Лексика	
3.1	Вычленять слова из предложений	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.3.4
3.2	Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения	МП 1.3.4
3.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач	МП 1.2.2; 1.3.4; 2.2.1
4	Синтаксис	
4.1	Различать слово и предложение	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.3.4
4.2	Составлять предложение из набора форм слов	МП 2.1.2
4.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач	МП 1.2.2; 1.3.4; 1.3.5; 2.2.1
5	Орфография и пунктуация	
5.1	Применять изученные правила правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	МП 3.1.1; 3.2.1
5.2	Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в	МП 1.3.1; 3.1.1; 3.2.1

	орфографическом словаре учебника)	
5.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов	МП 3.1.1; 3.2.1
5.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением	МП 3.1.1; 3.2.1
5.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski	МП 3.2.1
6	Развитие речи	
6.1	Понимать прослушанный текст	МП 1.3.2; 1.3.3
6.2	Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения	МП 2.1.1
6.3	Устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений	МП 2.1.1; 2.1.2

2 класс

Таблица 3

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования	Метапредметный результат
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия	
1.1	Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости)	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3
1.2	Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных)	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3
1.3	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв <i>е, ё, ю, я</i>	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3

1.4	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой <i>ь</i> в середине слова	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3
1.5	Пользоваться орфоэпическим словарём учебника	МП 1.3.1
1.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач	МП 1.1.4; 1.2.1; 1.2.2; 1.3.5; 2.1.2
2	Лексика	
2.1	Выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям	МП 1.3.1; 1.3.4
2.2	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов)	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.3.4
2.3	Пользоваться толковым словарём учебника	МП 1.3.1
2.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач	МП 1.2.3; 1.2.4; 1.2.5; 2.1.2; 2.2.1
3	Состав слова (морфемика)	
3.1	Находить однокоренные слова	МП 1.1.1; 1.1.2
3.2	Выделять в слове корень (простые случаи)	МП 1.1.1; 1.1.2
3.3	Выделять в слове окончание	МП 1.1.1; 1.1.2
3.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач	МП 1.2.3; 1.2.4; 1.3.5; 2.1.2; 2.2.1
4	Морфология	
4.1	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»	МП 1.1.1; 1.1.2
4.2	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие	МП 1.1.1; 1.1.2
4.3	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»	МП 1.1.1; 1.1.2
4.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач	МП 1.1.4; 1.2.3; 2.1.2
5	Синтаксис	
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске	МП 1.1.1; 1.1.2
5.2	Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам	МП 1.3.4; 2.1.2
5.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач	МП 1.1.4; 1.2.3; 2.1.2; 2.2.1
6	Орфография и пунктуация	

6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания <i>чк, чн, чт; щн, нч</i> ; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак	МП 1.3.1; 3.1.1; 3.2.1
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила	МП 1.2.4
6.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов	МП 3.1.1; 3.2.1
6.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания	МП 3.1.1; 3.2.1
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки	МП 3.2.1
6.6	Пользоваться орфографическим словарём учебника	МП 1.3.1
7	Развитие речи	
7.1	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации	МП 2.1.1; 2.1.2
7.2	Формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения)	МП 1.1.4; 1.2.4; 2.1.1
7.3	Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему	МП 1.3.4; 2.1.1
7.4	Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста	МП 1.3.4; 2.1.2
7.5	Писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с опорой на вопросы	МП 1.3.2; 1.3.4; 2.1.2

3 класс

Таблица 4

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования	Метапредметный результат
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия	

1.1	Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.3.4
1.2	Производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования)	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.3.4
1.3	Определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.3.4
1.4	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв <i>е, ё, ю, я</i> , в словах с разделительными <i>ь, ъ</i> , в словах с непроизносимыми согласными	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.3.4
1.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач	МП 1.2.2; 1.2.3; 1.2.4; 1.3.4; 1.3.5
2	Лексика	
2.1	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.3.4
2.2	Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи	МП 1.3.4; 2.1.3
2.3	Распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи)	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.3.4
2.4	Определять значение слова в тексте	МП 1.3.4
2.5	Уточнять значение слова с помощью толкового словаря	МП 1.3.1
2.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач	МП 1.2.3; 1.2.4; 1.2.5; 2.1.2; 2.2.1
3	Состав слова (морфемика)	
3.1	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы	МП 1.1.1; 1.1.2
3.2	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.2.3
3.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач	МП 1.2.3; 1.2.4; 1.3.5; 2.1.2; 2.2.1; 3.2.1
4	Морфология	
4.1	Распознавать имена существительные	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.2.4
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.2.4
4.3	Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.2.4
4.4	Распознавать имена прилагательные	МП 1.1.1; 1.1.2;

		1.2.4
4.5	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.2.4
4.6	Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.2.4
4.7	Распознавать глаголы	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.2.4
4.8	Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.2.4
4.9	Определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени)	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.2.4
4.10	Изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.2.4
4.11	Распознавать личные местоимения (в начальной форме)	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.2.4
4.12	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте	МП 2.1.2; 3.2.1
4.13	Различать предлоги и приставки	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.2.4
4.14	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач	МП 1.2.1; 1.2.2; 1.2.5; 2.1.2; 2.2.1; 3.2.1
5	Синтаксис	
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске	МП 1.1.1; 1.1.2
5.2	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	МП 1.1.1; 1.1.2
5.3	Распознавать распространённые и нераспространённые предложения	МП 1.1.1; 1.1.2
5.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач	МП 1.2.2; 1.2.3; 1.3.4; 1.3.5; 2.2.1
6	Орфография и пунктуация	
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; <i>не</i> с глаголами; раздельное написание предлогов со словами	МП 1.3.1; 3.1.1; 3.2.1
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила	МП 1.2.4

6.3	Правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов	МП 3.1.1; 3.2.1
6.4	Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания	МП 3.1.1; 3.2.1
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки	МП 3.2.1
7	Развитие речи	
7.1	Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.3.2; 1.3.4
7.2	Формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения)	МП 1.1.4; 1.2.4; 2.1.1
7.3	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации	МП 2.1.1; 2.1.2
7.4	Создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета	МП 1.3.4; 2.1.1; 2.1.3; 2.2.1
7.5	Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i>)	МП 1.1.4; 1.3.4
7.6	Определять ключевые слова в тексте	МП 1.3.4
7.7	Определять тему текста и основную мысль текста	МП 1.1.1; 1.2.2; 1.3.4
7.8	Выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание	МП 1.1.4; 1.3.4; 1.3.5
7.9	Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст	МП 1.3.4; 1.3.5
7.10	Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану	МП 1.3.2; 1.3.4; 2.1.2

4 класс

Таблица 5

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования	Метапредметный результат
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия	
1.1	Проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом)	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.2.3; 1.3.5

1.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач	МП 1.2.4; 1.2.5; 1.3.3; 1.3.4
2	Лексика	
2.1	Подбирать к предложенным словам синонимы	МП 1.3.4; 2.1.3
2.2	Подбирать к предложенным словам антонимы	МП 1.3.4; 2.1.3
2.3	Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту	МП 1.3.4
2.4	Уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень	МП 1.3.1; 1.3.3
2.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач	МП 1.2.3; 1.2.4; 1.2.5; 2.1.2; 2.2.1
3	Состав слова (морфемика)	

3.1	Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.2.3; 1.3.5
3.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач	МП 1.2.3; 1.2.4; 1.2.5; 2.1.2; 2.2.1
4	Морфология	
4.1	Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.2.4
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.2.4
4.3	Проводить разбор имени существительного как части речи	МП 1.2.2; 1.2.3; 1.2.4
4.4	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.2.4
4.5	Проводить разбор имени прилагательного как части речи	МП 1.2.2; 1.2.3; 1.2.4
4.6	Устанавливать (находить) неопределённую форму глагола	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.2.4
4.7	Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе)	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.2.4

4.8	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать)	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.2.4
4.9	Проводить разбор глагола как части речи	МП 1.2.2; 1.2.3; 1.2.4
4.10	Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе)	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.2.4
4.11	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте	МП 2.1.2; 3.2.1
4.12	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач	МП 1.2.1; 1.2.2; 1.2.5; 2.1.2; 2.2.1; 3.2.1
5	Синтаксис	
5.1	Различать предложение, словосочетание и слово	МП 1.1.1; 1.1.2
5.2	Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске	МП 1.1.1; 1.1.2
5.3	Различать распространённые и нераспространённые предложения	МП 1.1.1; 1.1.2
5.4	Распознавать предложения с однородными членами	МП 1.1.1; 1.1.2
5.5	Составлять предложения с однородными членами	МП 1.3.4; 2.1.2; 2.2.1
5.6	Использовать предложения с однородными членами в речи	МП 2.1.1; 2.1.2
5.7	Разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> и бессоюзные	МП 1.1.1; 1.1.2

	сложные предложения без называния терминов)	
5.8	Составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)	МП 1.3.4; 2.1.2; 2.2.1
5.9	Производить синтаксический разбор простого предложения	МП 1.2.3; 1.2.4; 1.3.5; 2.2.1
5.10	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач	МП 1.1.3; 1.2.1; 1.2.5; 1.3.4; 2.1.2
6	Орфография и пунктуация	
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> и без союзов	МП 3.1.1; 3.2.1

6.2	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> , на <i>-ья</i> типа <i>гостья</i> , на <i>-ье</i> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <i>-ться</i> и <i>-тся</i> ; безударные личные окончания глаголов	МП 1.3.1; 3.1.1; 3.2.1
6.3	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила	МП 1.2.4
6.4	Правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов	МП 3.1.1; 3.2.1
6.5	Писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания	МП 3.1.1; 3.2.1
6.6	Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки	МП 3.2.1
7	Развитие речи	
7.1	Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения	МП 2.1.1
7.2	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия	МП 2.1.1; 2.1.2
7.3	Создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие)	МП 1.3.4; 2.1.1; 2.1.3; 2.2.1
7.4	Определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль	МП 1.1.1; 1.2.2; 1.3.4
7.5	Корректировать порядок предложений и частей текста	МП 1.1.4; 3.2.1
7.6	Составлять план к заданным текстам	МП 1.3.4; 1.3.5
7.7	Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно)	МП 1.3.2; 1.3.4; 2.1.2
7.8	Осуществлять выборочный пересказ текста (устно)	МП 1.3.2; 1.3.4; 2.1.2
7.9	Писать (после предварительной подготовки)	МП 2.1.1; 2.1.2;

	сочинения по заданным темам	3.1.1; 3.2.1
7.10	Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации	МП 1.3.2
7.11	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации	МП 1.1.4; 1.2.4; 2.1.1
7.12	Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию	МП 1.3.4
7.13	Осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей	МП 1.3.2; 1.3.4

Раздел 2. Перечень распределённых по классам проверяемых элементов содержания по русскому языку

В таблицах 6–9 приведены составленные на основе федеральной образовательной программы начального общего образования по русскому языку перечни распределённых по классам проверяемых элементов содержания.

1 класс

Таблица 6

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Звуки речи
1.2	Гласные и согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]
1.3	Ударение в слове. Гласные ударные и безударные
1.4	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']
1.5	Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)
1.6	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
2	Графика
2.1	Звук и буква. Различение звуков и букв
2.2	Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э
2.3	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я
2.4	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова
2.5	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i>
2.6	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса
2.7	Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность
2.8	Использование алфавита для упорядочения списка слов
3	Лексика
3.1	Слово как единица языка (ознакомление)
3.2	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)
3.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
4	Синтаксис
4.1	Предложение как единица языка (ознакомление)
4.2	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)
4.3	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов

4.4	Восстановление деформированных предложений
4.5	Составление предложений из набора форм слов
5	Орфография и пунктуация
5.1	Раздельное написание слов в предложении
5.2	Прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных
5.3	Перенос слов (без учёта морфемного членения слова)
5.4	Гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i>
5.5	Сочетания <i>чк, чн</i>
5.6	Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.7	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.8	Алгоритм списывания текста
6	Развитие речи
6.1	Речь как основная форма общения между людьми
6.2	Текст как единица речи (ознакомление)
6.3	Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение
6.4	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи)
6.5	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)
6.6	Составление небольших рассказов на основе наблюдений

2 класс

Таблица 7

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв <i>е, ё, ю, я</i> (повторение изученного в 1 классе)
1.2	Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки
1.3	Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный
1.4	Функции <i>ь</i> : показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный
1.5	Использование на письме разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i>
1.6	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами <i>е, ё, ю, я</i> (в начале слова и после гласных)

1.7	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)
1.8	Использование знания алфавита при работе со словарями
1.9	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного)
1.10	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.11	Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Слово как единство звучания и значения
2.2	Лексическое значение слова (общее представление)

2.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
2.4	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря
2.5	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)
2.6	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова
3.2	Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями
3.3	Выделение в словах корня (простые случаи)
3.4	Окончание как изменяемая часть слова
3.5	Изменение формы слова с помощью окончания
3.6	Различение изменяемых и неизменяемых слов
3.7	Суффикс как часть слова (наблюдение)
3.8	Приставка как часть слова (наблюдение)
4	Морфология
4.1	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи
4.2	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи
4.3	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи
4.4	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: <i>в, на, из, без, над, до, у, о, об</i> и другое
5	Синтаксис
5.1	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение)
5.2	Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова
5.3	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)

5.4	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения
5.5	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения
6	Орфография и пунктуация
6.1	Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; сочетания <i>чк, чн</i> (повторение правил правописания, изученных в 1 классе)
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы
6.3	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове
6.4	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова
6.5	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов
6.6	Разделительный мягкий знак
6.7	Сочетания <i>чт, щн, нч</i>
6.8	Проверяемые безударные гласные в корне слова
6.9	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова
6.10	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.11	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия
6.12	Раздельное написание предлогов с именами существительными
7	Развитие речи
7.1	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения)
7.2	Практическое овладение диалогической формой речи. Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы
7.3	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.4	Составление устного рассказа по репродукции картины
7.5	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы
7.6	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли
7.7	Тема текста
7.8	Основная мысль
7.9	Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам

7.10	Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.11	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление)
7.12	Поздравление и поздравительная открытка
7.13	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте
7.14	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации
7.15	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с опорой на вопросы

3 класс

Таблица 8

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного)
1.2	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными
1.3	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпического словаря для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Повторение: лексическое значение слова
2.2	Прямое и переносное значение слова (ознакомление)
2.3	Устаревшие слова (ознакомление)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного)
3.2	Однокоренные слова и формы одного и того же слова
3.3	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова
3.4	Нулевое окончание (ознакомление)
3.5	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса
4	Морфология

4.1	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.2	Имена существительные единственного и множественного числа
4.3	Имена существительные мужского, женского и среднего рода
4.4	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное
4.5	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения
4.6	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые
4.7	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного
4.8	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на <i>-ий, -ов, -ин</i>). Склонение имён прилагательных
4.9	Местоимение (общее представление)
4.10	Личные местоимения, их употребление в речи
4.11	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.13	Неопределённая форма глагола

4.14	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов
4.15	Изменение глаголов по временам, числам
4.16	Род глаголов в прошедшем времени
4.17	Частица <i>не</i> , её значение
5	Синтаксис
5.1	Предложение
5.2	Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении
5.3	Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое
5.4	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)
5.5	Предложения распространённые и нераспространённые
5.6	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов
6	Орфография и пунктуация
6.1	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.2	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.3	Разделительный твёрдый знак
6.4	Непроизносимые согласные в корне слова
6.5	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных
6.6	Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне

	наблюдения)
6.7	Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения)
6.8	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями
6.9	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.10	Раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами
7	Развитие речи
7.1	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое
7.2	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.3	Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы
7.4	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком
7.5	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.6	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану
7.7	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i>
7.8	Ключевые слова в тексте
7.9	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа
7.10	Жанр письма, объявления
7.11	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану
7.12	Изучающее чтение
7.13	Функции ознакомительного чтения, ситуации применения

4 класс

Таблица 9

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)
1.3	Правильная интонация в процессе говорения и чтения

1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов
2	Лексика
2.1	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)
2.2	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного)
3.2	Основа слова
3.3	Состав неизменяемых слов (ознакомление)
3.4	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)
4	Морфология
4.1	Части речи самостоятельные и служебные
4.2	Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> ; на <i>-ья</i> типа <i>гостья</i> , на <i>-ье</i> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного)
4.3	Несклоняемые имена существительные (ознакомление)
4.4	Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение)
4.5	Склонение имён прилагательных во множественном числе
4.6	Местоимение. Личные местоимения (повторение)
4.7	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа
4.8	Склонение личных местоимений
4.9	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)
4.10	I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов
4.11	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи
4.12	Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение)

4.13	Союз; союзы <i>и, а, но</i> в простых и сложных предложениях
4.14	Частица <i>не</i> , её значение (повторение)
5	Синтаксис
5.1	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение)

	изученного)
5.2	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> . Интонация перечисления в предложениях с однородными членами
5.3	Простое и сложное предложение (ознакомление)
5.4	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)
6	Орфография и пунктуация
6.1	Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.3	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.4	Безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> , на <i>-ья</i> типа <i>гостья</i> , на <i>-ье</i> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>)
6.5	Безударные падежные окончания имён прилагательных
6.6	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа
6.7	Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <i>-ться</i> и <i>-тся</i>
6.8	Безударные личные окончания глаголов
6.9	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> и без союзов
6.10	Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение)
6.11	Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение)
7	Развитие речи
7.1	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке
7.2	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи
7.3	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)
7.4	Сочинение как вид письменной работы

7.5	Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.
	Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации
7.6	Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей