

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ярославской области

Управление образования Переславль-Залесский Муниципальный округ

Частное общеобразовательное учреждение «Классическая Гимназия-пансион

Свято-Алексиевской Пустыни памяти протоиерея Василия Лесняка»

УТВЕРЖДЕНО:

Директор Гимназии

_____ Василенко С.А.

Приказ № 30

от 29 августа 2025 г.

Программу составили
учителя начальной школы:

Барышева Е.В.

Жукова Н.Г.

Новожилова Е.В.

Мамьянова М.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ID 6540785

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1-4 классов

С. Новоалексеевка

2025г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Математика» (предметная область «Математика и информатика») включает пояснительную записку, содержание учебного предмета «Математика» для 1—4 классов начальной школы, распределённое по годам обучения, планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования и тематическое планирование изучения курса

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы.

Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Математика» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД. В познавательных универсальных учебных действиях выделен специальный раздел «Работа с информацией». С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определенные волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность». Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам (темам) содержания обучения каждого класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика видов деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы (раздела). Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных

и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1 Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

2 Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

3 Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

4 Становление учебно-познавательных мотивов и интересов к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника: 6 понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т д);

5 математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

6 владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений;

опровергать или подтверждать истинность предположения) Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведенных на изучение курса «Математика», составляет 540 часов (четыре часа в неделю в каждом классе): 1 класс — 132 часа, 2 класс — 136 часов, 3 класс — 136 часов, 4 класс — 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различие, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение Запись равенства, неравенства Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — кило- грамм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута) Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие)

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50 Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Найдение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;
- конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение;
- приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;
- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Универсальные регулятивные учебные действия:

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

Совместная деятельность:

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;
- решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов);
- выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
- совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысяч.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и нетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Универсальные учебные действия

Универсальные познавательные учебные действия:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
- строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ...», «больше/меньше в ...», «равно»; использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчёты;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления;
- проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения..

Совместная деятельность:

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двухзначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различие, называние.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух, трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

Универсальные учебные действия

Универсальные познавательные учебные действия:

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения; выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
- обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
- классифицировать объекты по 1 - 2 выбранным признакам;
- составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

Работа с информацией:

- представлять информацию в разных формах;
- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме; использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/опровержения вывода, гипотезы;
- конструировать, читать числовое выражение;
- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
- характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;
- составлять инструкцию, записывать рассуждение;
- инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
- самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

— находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки и трудности в решении учебной задачи.

Совместная деятельность:

— участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

— договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

— осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;

— развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

— применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

— осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

— применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

— работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

— оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

— оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;

— стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

— устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

2 КЛАСС

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа заданное число раз (в пределах 20);

- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);
- планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;
- выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

3 КЛАСС

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения,

вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);
- преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;
- выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на/в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «ни», «каждый», «если..., то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;
- классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;
- выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 - устно);
- умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 - устно);

- деление с остатком — письменно (в пределах 1000); вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;
- использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
- выполнять прикидку результата вычислений;
- осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;
- находить долю величины, величину по ее доле; находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);
- использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства;
- определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;
- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;
- различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг; изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;
- различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды;
- распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
- выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух трех прямоугольников (квадратов);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые) с использованием изученных связок; классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному, двум признакам;
- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);
- заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму; использовать formalизованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях;

- дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма; выбирать рациональное решение; составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
- конструировать ход решения математической задачи;
- находить все верные решения задачи из предложенных.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронны е цифровые образовател ьные
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Учебник математики. Роль математики в жизни людей	1	0	0	2.09	Конспект урока: https://nsportal.ru/
2.	Счет предметов.	1	0	0	3.09	Презентация к уроку: https://uc
3.	Пространственные представления (вверху, внизу, слева, справа)	1	0	0	4.09	Конспект урока: https://nsportal.ru/
4.	Временные представления (раньше, позже, сначала, потом).	1	0	0	5.09	Презентация к уроку: https://inf
5.	Столько же. Больше. Меньше.	1	0	0	9.09	Конспект урока: https://multiurok.ru
6.	На сколько больше (меньше)?	1	0	0	10.09	Конспект урока: https://nsportal.ru/
7.	На сколько больше (меньше)?	1	0	0	11.09	Конспект урока: https://nsportal.ru/
8.	Страницки для любознательных.	1	0	0	12.09	Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka

9.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	16.09	Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka
10.	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через разряд.	1	0	0	17.09	Конспект урока: https://uchitelva.co
11.	Сложение однозначных чисел с переходом через разряд вида $\square + 2$, $\square + 3$.	1	0	0	18.09	Презентация к уроку: http://uchitelva.co
12.	Сложение однозначных чисел с переходом через разряд вида $\square + 4$.	1	0	0	19.09	Конспект урока: https://uchitelva.co
13.	Знаки + (прибавить), - (вычесть), = (получится).	1	0	0	23.09	Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka
14.	Число 4. Письмо цифры 4.	1	0	0	24.09	Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka
15.	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	1	0	0	25.069	Материалы платформы https://resh.edu.ru/
16.	Число 5. Письмо цифры 5.	1	0	0	26.09	Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka
17.	Числа от 1 до 5. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1	0	0	30.09	Материалы платформы https://resh.edu.ru/
18.	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.	1	0	0	1.10	Материалы платформы https://resh.edu.ru/
19.	Ломаная линия. Звено, вершина ломаной.	1	0	0	2.10	Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka
20.	Соотнесение рисунка и числового равенства. Состав чисел от 2 до 5.	1	0	0	3.10	Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka
21.	Знаки > (больше), < (меньше), = (равно).	1	0	0	7.10	Материалы платформы https://resh.edu.ru/

22.	Равенство. Неравенство.	1	0	0	8.10	Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka
23.	Многоугольник.	1	0	0	9.10	Материалы платформы https://resh.edu.ru/
24.	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1	0	0	10.10	Материалы платформы https://resh.edu.ru/
25.	Числа 6,7. Письмо цифры 7.	1	0	0	14.10	Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka
26.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1	0	0	15.10	Материалы платформы https://resh.edu.ru/
27.	Числа 8,9. Письмо цифры 9.	1	0	0	16.10	Презентация к уроку: https://multirok.ru/index .
28.	Число 10. Запись числа 10.	1	0	0	17.10	Материалы платформы https://resh.edu.ru/
29.	Числа от 1 до 10.	1	0	0	21.10	Презентация к уроку: https://multirok.ru/index .
30.	Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках».	1	0	0	22.10	Презентация к уроку: https://multirok.ru/index .
31.	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	1	0	0	23.10	Презентация к уроку: https://multirok.ru/index .
32.	Увеличить на... Уменьшить на...	1	0	0	24.10	Материалы платформы https://resh.edu.ru/

33.	Число и цифра 0. Свойства 0.	1	0	0	28.10	Материалы платформы https://resh.edu.ru/
34.	Число и цифра 0. Свойства 0.	1	0	0	29.10	Материалы платформы https://resh.edu.ru/
35.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	30.10	Материалы платформы https://resh.edu.ru/
36.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	31.10	Материалы платформы https://resh.edu.ru/
37.	Сложение и вычитание. Знаки + (плюс), – (минус), = (равно). $\square + 1$, $\square - 1$.	1	0	0	4.11	Материалы платформы https://resh.edu.ru/
38.	Сложение и вычитание вида $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$.	1	0	0	5.11	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
39.	Сложение и вычитание вида $\square + 2$, $\square - 2$.	1	0	0	6.11	Конспект урока: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2016/
40.	Слагаемые. Сумма.	1	0	0	7.11	Конспект урока: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/conспект/
41.	Задача. Структура задачи.	1	0	0	11.11	Презентация к уроку: https://multirok.ru/index .
42.	Составление задач по рисунку, по схеме, по записи решения.	1	0	0	12.11	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main

43.	Составление таблицы $\square \pm 2$.	1	0	0	13.11	Конспект урока: https://uchite.lya.com/matematika/1846_27-konspekt-otkrvtoego
44.	Прибавление и вычитание по 2.	1	0	0	14.11	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
45.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	0	0	18.11	Конспект урока: https://uchite.lya.com/matematika/1689_45-konspekt-uroka-
46.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	19.11	Презентация к уроку: https://multiu.rok.ru/index .
47.	Сложение и вычитание вида $\square + 3, \square - 3$	1	0	0	20.11	Конспект урока: https://uchite.lya.com/matematika/8097_8-konspekt-uroka-
48.	Сложение и вычитание вида $\square + 3, \square - 3$	1	0	0	21.11	Презентация к уроку: https://multiu.rok.ru/index .
49.	Сравнение длин отрезков.	1	0	0	25.11	Презентация к уроку: https://multiu.rok.ru/index.php/files/presentationia-k-uroku-
50.	Составление таблицы $\square \pm 3$.	1	0	0	26.11	Материалы платформы https://resh.edu.ru/
51.	Сложение и соответствующие случаи вычитания.	1	0	0	27.11	Презентация к уроку: https://multiu.rok.ru/files/konspekt-i-
52.	Решение задач.	1	0	0	28.11	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main

53.	Решение задач.	1	0	0	2.12	Материалы платформы https://education.yandex.ru/
54.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	3.12	Презентация к уроку: https://multirok.ru/index
55.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	5.12	Материалы платформы https://resh.edu.ru/
56.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	9.12	Материалы платформы https://resh.edu.ru/
57.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	10.12	Материалы платформы https://education.yandex.ru/
58.	Проверим себя и оценим свои достижения.	1	0	0	11.12	Презентация к уроку: https://multirok.ru/index
59.	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9.	1	0	0	16.12	Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/
60.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	0	0	17.12	Презентация к уроку: https://multirok.ru/index
61.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	0	0	18.12	Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main
62.	Сложение и вычитание вида $\square + 4$, $\square - 4$.	1	0	0	19.12	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
63.	Сложение и вычитание вида $\square + 4$, $\square - 4$.	1	0	0	23.12	Презентация к уроку: https://multirok.ru/index
64.	Задачи на разностное сравнение чисел.	1	0	0	24.12	Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main
65.	Составление таблицы $\square \pm 4$. Решение задач.	1	0	0	25.12	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
66.	Решение задач.	1	0	0	26.12	Материалы платформы https://education.yandex.ru/

67.	Перестановка слагаемых.	1	0	0	30.12	Презентация к уроку: https://multiu-rok.ru/index
68.	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$.	1	0	0	31.12	Презентация к уроку: https://multiu-rok.ru/index .
69.	Составление таблицы $\square + 5, 6, 7, 8, 9$.	1	0	0	1.01	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
70.	Составление таблицы $\square + 5, 6, 7, 8, 9$.	1	0	0	2.01	Презентация к уроку: https://multiu-rok.ru/index .
71.	Решение задач.	1	0	0	20.01	Презентация к уроку: https://multiu-rok.ru/index .
72.	Решение задач.	1	0	0	21.01	Материалы платформы https://resh.edu.ru/
73.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	22.01	Презентация к уроку: https://multiu-rok.ru/index
74.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	23.01	Презентация к уроку: https://multiu-rok.ru/index
75.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	27.01	Презентация к уроку: https://multiu-rok.ru/index
76.	Связь между суммой и слагаемыми.	1	0	0	28.01	Материалы платформы https://resh.edu.ru/
77.	Связь между суммой и слагаемыми.	1	0	0	29.01	Презентация к уроку: https://multiu-rok.ru/index
78.	Связь между суммой и слагаемыми.	1	0	0	30.01	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
79.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	0	0	3.02	Материалы платформы https://resh.edu.ru/

80.	Состав чисел 6, 7. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$.	1	0	0	4.02	Материалы платформы https://resh.edu.ru/
81.	Состав чисел 6, 7. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$.	1	0	0	5.02	Презентация к уроку: https://multivrok.ru/index
82.	Состав чисел 8, 9. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$.	1	0	0	6.02	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
83.	Состав чисел 8, 9. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$.	1	0	0	10.02	Материалы платформы https://resh.edu.ru/
84.	Вычитание вида $10 - \square$.	1	0	0	11.02	Презентация к уроку: https://multivrok.ru/index
85.	Вычитание вида $10 - \square$. Таблица.	1	0	0	12.02	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
86.	Килограмм.	1	0	0	13.02	Материалы платформы https://resh.edu.ru/
87.	Литр.	1	0	0	17.02	Материалы платформы https://resh.edu.ru/
88.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	18.02	Презентация к уроку: https://multivrok.ru/index
89.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	19.02	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main

90.	Проверим себя и оценим свои достижения.	1	0	0	20.02	Презентация к уроку: https://multiu-rok.ru/index .
91.	Названия и последовательность чисел второго десятка.	1	0	0	24.02	Материалы платформы https://resh.edu.ru/
92.	Образование чисел второго десятка.	1	0	0	25.02	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
93.	Запись и чтение чисел второго десятка.	1	0	0	26.02	Материалы платформы https://resh.edu.ru/
94.	Дециметр. Соотношение дециметра и сантиметра.	1	0	0	27.02	Материалы платформы https://resh.edu.ru/
95.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.	1	0	0	3.03	Материалы платформы https://resh.edu.ru/
96.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.	1	0	0	4.03	Презентация к уроку: https://multiu-rok.ru/index .
97.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	5.03	Презентация к уроку: https://multiu-rok.ru/index .
98.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	6.03	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
99.	Преобразование условия и вопроса задачи.	1	0	0	10.03	Материалы платформы https://resh.edu.ru/
100.	Подготовка к решению задач в два действия.	1	0	0	11.03	Презентация к уроку: https://multiu-rok.ru/index .

101.	Решение задач в два действия.	1	0	0	12.03	Материалы платформы https://resh.edu.ru/
102.	Решение задач в два действия.	1	0	0	13.03	Материалы платформы https://resh.edu.ru/
103.	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через разряд.	1	0	0	17.03	Презентация к уроку: https://multiu-rok.ru/index .
104.	Сложение однозначных чисел с переходом через разряд вида $\square + 2$, $\square + 3$.	1	0	0	18.03	Материалы платформы https://resh.edu.ru/
105.	Сложение однозначных чисел с переходом через разряд вида $\square + 4$.	1	0	0	19.03	Материалы платформы https://resh.edu.ru/
106.	Сложение однозначных чисел с переходом через разряд вида $\square + 5$.	1	0	0	20.03	Материалы платформы https://resh.edu.ru/
107.	Сложение однозначных чисел с переходом через разряд вида $\square + 6$.	1	0	0	24.03	Материалы платформы https://resh.edu.ru/
108.	Сложение однозначных чисел с переходом через разряд вида $\square + 7$.	1	0	0	25.03	Презентация к уроку: https://multiu-rok.ru/index .
109.	Сложение однозначных чисел с переходом через разряд вида $\square + 8$, $\square + 9$.	1	0	0	26.03	Презентация к уроку: https://multiu-rok.ru/index
110.	Таблица сложения.	1	0	0	27.03	Презентация к уроку: https://multiu-rok.ru/index
111.	Таблица сложения.	1	0	0	31.03	Материалы платформы https://resh.edu.ru/
112.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	1.04	Презентация к уроку: https://infour.skl-milibro.ru
113.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	2.04	Презентация к уроку: https://infour.skl-milibro.ru
114.	Общий прием вычитания однозначных чисел с переходом через разряд.	1	0	0	3.04	Презентация к уроку: https://multiu-rok.ru/index .

115.	Вычитание вида 11 – □.	1	0	0	8.04	Материалы платформы https://resh.edu.ru/
116.	Вычитание вида 12 – □.	1	0	0	9.04	Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka
117.	Вычитание вида 13 – □.	1	0	0	10.04	Презентация к уроку: https://multiurolka.ru/vidy/
118.	Вычитание вида 14 – □.	1	0	0	14.04	Презентация урока: https://multiurolka.ru/vidy/
119.	Вычитание вида 15 – □.	1	0	0	15.04	Конспект урока: https://resh.edu.ru/vidy/
120.	Вычитание вида 16 – □.	1	0	0	16.04	Материалы платформы https://resh.edu.ru/
121.	Вычитание вида 17 – □, 18 – □.	1	1	0	1.05	Конспект урока: https://resh.edu.ru/bibliotek
122.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	5.05	Материалы платформы https://resh.edu.ru/
123.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	6.05	Материалы платформы https://resh.edu.ru/
124.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	7.05	Материалы платформы https://resh.edu.ru/
125.	Проверим себя и оценим свои достижения.	1	0	0	8.05	Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka
126.	Знакомство с проектом «Математика вокруг нас».	1	0	0	12.05	Материалы платформы https://resh.edu.ru/
127.	Что узнали, чему научились в 1 классе? Счет. Чтение, запись, сравнение чисел.	1	0	0	13.05	Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka
128.	Контрольная работа за учебный год.	1	1	0	14.05	
129.	Работа над ошибками. Что узнали, чему научились в 1 классе? Сложение и вычитание	1	0	0	15.05	Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka

130.	Что узнали, чему научились в 1 классе? Решение задач.	1	0	0	16.05	Материалы платформы https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		130	1	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Повторение: числа от 1 до 20.	1			02.09	Материалы платформы https://resh.edu.ru/
2.	Повторение: числа от 1 до 20.	1			03.09	Презентация к уроку: https://multiurok.ru/files/konspekt-i-prezentatsiya-k-uoku-matematiki-1-klas.html
3.	Десятки. Счет десятками до 100.	1			04.09	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
4.	Устная нумерация чисел от 11 до 100. Образование и чтение чисел.	1			08.09	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
5.	Входная контрольная работа.-№ 1 по теме : «Повторение пройденного материала за 1 класс»	1	1		09.09	Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/mathematika/klass-2/uchebnik-93/type-56
6.	Работа над	1			10.09	Презентация к

	ошибками. Письменная нумерация чисел до 100.					уроку: https://infourok.ru/biblioteka/mathematika/klass-2/uchebnik-93/type-56
7.	Однозначные и двухзначные числа.	1			11.09	Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/mathematika/klass-2/uchebnik-93/type-56
8.	Единицы измерения длины: миллиметр.	1			15.09	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
9.	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1			16.09	Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/mathematika/klass-2/uchebnik-93/type-56
10.	Метр. Таблица единиц длины.	1			17.09	Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main
11.	Случаи сложения и вычитания вида: $30 + 5$; $35 - 5$; $35 - 30$.	1			18.09	Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/mathematika/klass-2/uchebnik-93/type-56
12.	Замена двухзначного числа суммой разрядных слагаемых.	1			22.09	Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main
13.	Рубль. Копейка. Решение текстовых задач.	1			23.09	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
14.	Соотношения между единицами стоимости. Решение текстовых задач.	1			24.09	Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/mathematika/klass-2/uchebnik-93/type-56
15.	Повторение пройденного материала.	1	1		25.09	Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main

	Решение выражений и задач. Контрольная работа-№ 2 по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20»				
16.	Работа над ошибками к.р№2 Закрепление пройденного материала. Решение выражений и задач.	1		29.09	Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/mathematika/klass-2/uchebnik-93/type-56
17.	Закрепление пройденного материала. Решение выражений и задач.	1		30.09	Презентация к уроку: https://multiurok.ru/files/konspekt-i-prezentatsiya-k-uroku-matematiki-1-klas.html
18.	Задачи, обратные данной.	1		01.10	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
19.	Сумма и разность отрезков. Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.	1		02.10	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
20.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1		06.10	Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/mathematika/klass-2/uchebnik-93/type-56
21.	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	1		07.10	Материалы платформы https://resh.edu.ru/
22.	Решение задач	1		08.10	Презентация к

	изученного вида					уроку: https://infourok.ru/biblioteka/mathematika/klass-2/uchebnik-93/type-56
23.	Час. Минута. Определение времени по часам.	1			09.10	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
24.	Длина ломаной. Решение задач в два действия.	1			13.10	Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/mathematika/klass-2/uchebnik-93/type-56
25.	Длина ломаной. Виды линий. Сравнение их длин.	1			14.10	Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main
26.	Порядок выполнения действий при вычислениях. Скобки.	1			15.10	Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/mathematika/klass-2/uchebnik-93/type-56
27.	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Сравнение числовых выражений.	1			16.10	Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main
28.	Периметр многоугольника. Решение выражений и задач изученных видов.	1			20.10	Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/mathematika/klass-2/uchebnik-93/type-56
29.	Итоговая контрольная работа № 3 по теме: «Сложение и вычитание двухзначных	1	1		21.10	

	чисел»					
30.	Работа над ошибками.. Числовые выражения.	1			22.10	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
31.	Сочетательное свойство сложения.	1			23.10	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
32.	Переместительное свойство сложения.	1			27.10	Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/mathematika/klass-2/uchebnik-93/type-56
33.	Применение свойств сложения для рационализации вычислений.	1			28.10	Материалы платформы https://resh.edu.ru/
34.	Вычисление выражений удобным способом	1			29.10	Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/mathematika/klass-2/uchebnik-93/type-56
35.	Повторение пройденного материала. Решение задач изученного вида	1			30.10	Материалы платформы https://education.yandex.ru/math8.11n
36.	Закрепление пройденного материала по теме «Вычисление выражений удобным способом».	1			10.11	Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/mathematika/klass-2/uchebnik-93/type-56
37.	Приемы устных вычислений.	1			11.11	Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main
38.	Устные приёмы сложения для	1			12.11	Презентация к уроку: https://infourok.ru

	случаев вида 36+2, 36+20, 60+18.					u/biblioteka/mathematika/klass-2/uchebnik-93/type-56
39.	Устные приёмы вычитания для случаев вида 36 – 2 , 36 – 20.	1			13.11	Материалы платформы https://resh.edu.ru/
40.	Устные приёмы сложения вида 26 + 4, 95 + 5.	1			17.11	Презентация к уроку: https://multiurok.ru/files/konspekt-i-prezentatsiya-k-uroku-matematiki-1-klas.html
41.	Устные приёмы вычислений для случаев 30 – 7.	1			18.11	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
42.	Устные приёмы вычислений для случаев вида 60 – 24.	1			19.11	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
43.	Решение задач различных видов. Письменное оформление задач.	1			20.11	Презентация к уроку: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike
44.	Решение выражений и задач различных видов.	1			24.11	Презентация к уроку: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike
45.	Закрепление пройденного материала. Запись решения задачи выражением.	1			25.11	Презентация к уроку: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike
46.	Устные приёмы сложения вида	1			26.11	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main

	26+7.					.yandex.ru/main
47.	Контрольная работа № 4 по теме: «Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100»	1	1		27.11	Презентация к уроку: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike
48.	Работа над ошибками.. Устные приёмы вычитания вида 35-7.	1			01.12	Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main
49.	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.	1			02.12	Презентация к уроку: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike
50.	Решение выражений и задач изученных видов.	1			03.12	Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main
51.	Повторение пройденного материала « Устные приемы сложения и вычитания».	1			08.12	Презентация к уроку: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike
52.	Буквенные выражения с переменной вида: a + 12, в – 15, 48 – с.	1			09.12	Презентация к уроку: https://multiurok.ru/files/konspekt-i-prezentatsiya-k-uroku-matematiki-1-klas.html
53.	Буквенные выражения с переменной вида: a + 12, в – 15, 48 – с.	1			10.12	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main

54.	Анализ контрольной работы. Уравнение.	1			11.12	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
55.	Решение уравнений.	1			15.12	Презентация к уроку: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike
56.	Равенства и неравенства. Решение задач разными способами.	1			16.12	Презентация к уроку: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike
57.	Контрольная работа № 5 за I полугодие по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100»	1	1		17.12	
58.	Работа над ошибками.. Решение уравнений. Решение задач разными способами.	1			18.12	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
59.	Проверка сложения вычитанием.	1			22.12	Материалы платформы https://resh.edu.ru/
60.	Проверка вычитания сложением и вычитанием.	1			23.12	Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main
61.	Закрепление пройденного материала.	1			24.12	Материалы платформы https://resh.edu.ru/
62.	Обобщение учебного	1			25.12	Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main

	материала. Решение выражений и задач изученного вида.					mos.ru/main
63.	Повторение пройденного материала. Решение задач разными способами.	1			29.12	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
64.	Письменный приём сложения вида $45+23$.	1			30.12	Презентация к уроку: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike
65.	Письменный приём вычитания вида $57-26$.	1			31.12	Презентация к уроку: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike
66.	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	1			01.01	Презентация к уроку: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike
67.	Проверка сложения и вычитания. Решение задач изученных видов.	1			21.01	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
68.	Угол. Виды углов.	1			22.01	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
69.	Решение задач изученных видов.	1			26.01	Материалы платформы https://resh.edu.ru/
70.	Письменный приём сложения	1			27.01	Презентация к уроку: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike

	вида 37+53.					shkola/matemati ka/2014/10/25/2 -klass- prezentatsii-po-matematike
71.	Прямоугольник. Виды четырёхугольник ов.	1			28.01	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
72.	Письменный приём сложения вида 87+13.	1			29.01	Материалы платформы https://resh.edu.r u/
73.	Контрольная работа № 6 по теме: «Письменные приёмы сложения и вычитания,умножение и деление чисел».	1	1		02.02	
74.	Работа над ошибками. Письменный приём вычислений вида: $32 + 8$, $40-8$.	1			03.02	Презентация к уроку: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike
75.	Письменный приём вычитания вида 50-24.	1			04.02	Презентация к уроку: https://multiurok.ru/files/konспект-i-prezentatsiiia-k-uroku-matematiki-1-klas.html
76.	Закрепление приёмов вычитания и сложения изученных видов.	1			05.02	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
77.	Закрепление пройденного материала. Письменные вычисления	1			09.02	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main

	изученных случаев.				
78.	Письменные вычисления изученных случаев.	1		10.02	Презентация к уроку: https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&publich=1
79.	Письменный приём вычитания вида 52-24.	1		11.02	Презентация к уроку: https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&publich=1
80.	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	1		12.02	Презентация к уроку: https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&publich=1
81.	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	1		16.02	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
82.	Прямоугольник. Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1		17.02	Презентация к уроку: https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&publich=1
83.	Контрольная работа № 7 по теме: «Письменные приёмы сложения и вычитания».	1	1	18.02	
84.	Работа над ошибками. Квадрат. Решение	1		19.02	Презентация к уроку: https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii

	текстовых задач изученных видов.					matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&publich=1
85.	Повторение пройденного материала.	1			23.02	Презентация к уроку: https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&publich=1
86.	Решение примеров и задач изученных видов. Закрепление пройденного материала.	1			24.02	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
87.	Решение задач разных видов выражением.	1			25.02	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
88.	Умножение. Конкретный смысл действия умножения.	1			26.02	Материалы платформы https://resh.edu.ru/
89.	Связь умножения со сложением.	1			02.03	Презентация к уроку: https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&publich=1
90.	Знак действия умножения. Результат умножения.	1			03.03	Презентация к уроку: https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&publich=1
91.	Решение задач с применением вычислений умножения.	1			04.03	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
92.	Периметр прямоугольника. Решение задач на нахождение периметра	1			05.03	Презентация к уроку: https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&publich=1

	прямоугольника.					schet/2/?&publich=1
93.	Умножение на 1 и на 0.	1			09.03	Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main
94.	Название компонентов умножения.	1			10.03	Презентация к уроку: https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&publich=1
95.	Переместительное свойство умножения.	1			11.03	Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main
96.	Решение примеров и задач изученных видов.	1			12.03	Материалы платформы https://resh.edu.ru/
97.	Деление.	1			11.03	Презентация к уроку: https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&publich=1
98.	Конкретный смысл деления.	1			12.03	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
99.	Задачи на пропорциональное деление.	1			16.03	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
100.	Задачи, раскрывающие смысл действия деления.	1			17.03	Презентация к уроку: https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&publich=1
101.	Контрольная работа № 8 по теме: «Умножение и деление чисел»	1	1		18.03	
102.	Работа над ошибками.	1			19.03	Презентация к уроку: https://multiurok

	Названия компонентов деления. Решение задач, раскрывающие смысл действия деления.					.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&publis h=1
103.	Повторение пройденного материала.	1			23.03	Презентация к уроку: https://multiurok.ru/files/konspekt-i-prezentatsiya-k-uroku-matematiki-1-klas.html
104.	Повторение пройденного материала. Решение выражений и задач.	1			24.03	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
105.	Повторение пройденного материала. Решение выражений и задач.	1			25.03	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
106.	Взаимосвязь между компонентами умножения.	1			26.03	Презентация к уроку: https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&publis h=1
107.	Связь между компонентами и результатом умножения.	1			31.03	Материалы платформы https://resh.edu.ru/
108.	Приём умножения и деления на число 10.	1			01.04	Презентация к уроку: https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&publis h=1
109.	Задачи с величинами: цена, количество,	1			02.04	Презентация к уроку: https://multiurok.ru/id77988860/f

	стоимость.					iles/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&publis h=1
110.	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1			06.04	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
111.	Повторение изученного материала. Решение выражений и задач изученных видов.	1			08.04	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
112.	Умножение числа 2. Умножение на 2.	1			09.04	Презентация к уроку: https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&publis h=1
113.	Умножение числа 2. Умножение на 2.	1			13.04	Материалы платформы https://resh.edu.ru/
114.	Умножение числа 2. Умножение на 2.	1			14.04	Материалы платформы https://resh.edu.ru/
115.	Деление на 2.	1			15.04	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
116.	Закрепление таблицы умножения и деления на 2.	1			16.04	Презентация к уроку: https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&publis h=1
117.	Повторение пройденного материала. Выражения с именованными	1			20.04	Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main

	числами.					
118.	Решение выражений и задач изученных видов.	1			21.04	Материалы платформы https://resh.edu.ru/
119.	Умножение числа 3. Умножение на 3.	1			22.04	Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main
120.	Умножение числа 3. Умножение на 3.	1			23.04	Материалы платформы https://resh.edu.ru/
121.	Деление на 3.	1			27.04	Презентация к уроку: http://www.myshared.ru/Школьные-презентации/Математика/2-класс/
122.	Деление на 3.	1			28.04	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
123.	Повторение изученного материала. Решение выражений и задач.	1			29.04	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
124.	Повторение изученного материала по теме: «Умножение и деление на 3».	1			30.04	Презентация к уроку: http://www.myshared.ru/Школьные-презентации/Математика/2-класс/
125.	Повторение изученного материала.	1			04.05	Материалы платформы https://resh.edu.ru/
126.	Контрольная работа № 9 по теме: «Табличное умножение и деление».	1	1		05.05	

127.	Работа над ошибками. Повторение изученного материала.	1			06.05	Презентация к уроку: http://www.myshaled.ru/Школьные-презентации/Математика/2-класс/
128.	Повторение изученного материала. Решение выражений и задач разных видов.	1			07.05	Презентация к уроку: http://www.myshaled.ru/Школьные-презентации/Математика/2-класс/
129.	Повторение: нумерация; числовые и буквенные выражения.	1			11.05	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
130.	Контрольная итоговая работа № 10 за учебный год.	1	1		12.05	
131.	Работа над ошибками. Сложение и вычитание в пределах 100.	1			13.05	Презентация к уроку: http://www.myshaled.ru/Школьные-презентации/Математика/2-класс/
132.	Решение изученных задач разных видов.	1			14.05	Презентация к уроку: http://www.myshaled.ru/Школьные-презентации/Математика/2-класс/
133.	Единицы измерений массы. Решение задач изученных видов.	1			18.05	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
134.	Длина отрезка. Единицы длины. Геометрические фигуры.	1			19.05	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
135.	Что узнали, чему	1			20.05	Материалы

	научились во 2 классе.					платформы https://resh.edu.ru/
136.	Решение задач разных видов				25.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10			

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Повторение приёмов сложения и вычитания. Устные приёмы сложения и вычитания. Переместительное свойство умножения.	1			02.09.24	Материалы платформы https://resh.edu.ru/
2.	Письменные приёмы сложения и вычитания. Конкретный смысл действия деления.	1			03.09	Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56
3.	Решение уравнений с неизвестным слагаемым. Решение задач.	1			04.09	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main

4.	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1			05.09	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
5.	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1			09.09	Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56
6.	Обозначение геометрических фигур буквами. Связь между компонентами и результатом умножения.	1			10.09	Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56
7.	Входная контрольная работа. Тема: «Сложение и вычитание»	1	1		11.09	
8.	Работа над ошибками. Решение задач. Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1			12.09	Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56
9.	Что узнали. Чему научились. Прием умножения и деления на 10.	1			16.09	Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56
10.	Что узнали. Чему научились. Задачи с величинами: «цена», «количество», «стоимость».	1			17.09	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
11.	Конкретный смысл умножения и деления.	1			18.09	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main

	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого (повторение).					
12.	Связь между умножением и делением.	1			19.09	Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56
13.	Таблица умножения и деления на 3.	1			23.09	Материалы платформы https://resh.edu.ru/
14.	Связь между величинами. Решение задач.	1			24.09	Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56
15.	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	1			25.09	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
16.	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	1			26.09	Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56
17.	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Решение задач.	1			30.09	Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main
18.	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	1			01.10	Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56
19.	Контрольная работа по теме «Решение задач. Умножение и деление на 2 и 3» Порядок	1	1		02.10	

	действий в выражениях".					
20.	Работа над ошибками. Связь между величинами.	1			03.10	Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56
21.	Итоговый урок.	1			07.10	Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56
22.	Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.	1			08.10	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
23.	Таблица Пифагора.	1			09.10	Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56
24.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1			10.10	Материалы платформы https://resh.edu.ru/
25.	Решение задач. Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1			14.10	Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56
26.	Решение задач.	1			15.10	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
27.	Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления	1			16.10	Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56
28.	Таблица умножения и деления с числом 5.	1			17.10	Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main
29.	Задачи на кратное сравнение чисел.	1			21.10	Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56
30.	Контрольная работа по теме: «Табличные случаи умножения и деления»	1	1		22.10	
31.	Работа над	1			23.10	Презентация к уроку:

	ошибками. Решение задач на кратное и разностное сравнение.					https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56
32.	Решение задач.	2			24.10	Презентация к уроку: https://multiurok.ru/files/konspekt-i-prezentatsiiia-k-uroku-matematiki-1-klas.html
33.	Решение задач.	1			28.10	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
34.	Решение задач. Самостоятельная работа.	1			29.10	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
35.	Решение задач.	1			30.10	Материалы платформы https://resh.edu.ru/
36.	Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления.	1			31.10	Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56
37.	Страницки для любознательных. Повторение	1			11.11	Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56
38.	Решение примеров на табличное деление С.Р.	1			12.11	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
39.	С.Р «Умножение и деление»	1			13.11	Материалы платформы https://resh.edu.ru/
40.	Площадь фигур. Единицы площади.	1			14.11	Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main
41.	Площадь. Способы сравнения фигур по площади.	1			18.11	Материалы платформы https://resh.edu.ru/
42.	Единица площади – квадратный сантиметр.	1			19.11	Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main
43.	Площадь прямоугольника (квадрата).	1			20.11	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
44.	Умножение восьми, на 8 и соответствующ	1			21.11	Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56

	ие случаи деления.					
45.	Решение задач.	1			25.11	Материалы платформы https://resh.edu.ru/
46.	Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.	1			26.11	Презентация к уроку: http://www.myshared.ru/Школьные-презентации/Математика/3-класс/
47.	Квадратный дециметр.	1			27.11	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
48.	Сводная таблица умножения	1			28.11	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
49.	Единица площади – квадратный метр.	1			02.12	Презентация к уроку: http://www.myshared.ru/Школьные-презентации/Математика/3-класс/
50.	Контрольная работа. «Табличные случаи умножения...»				03.12	
51.	Работа над ошибками				05.12	
52.	Тест	1	1		09.12	
53.	Решение задач	1			10.12	Материалы платформы https://resh.edu.ru/
54.	Страницки для любознательных.	1			11.12	Презентация к уроку: http://www.myshared.ru/Школьные-презентации/Математика/3-класс/
55.	Что узнали. Чему научились.	1			12.12	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
56.	Умножение на 1	1			16.12	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
57.	Умножение на 1	1			17.12	Презентация к уроку: http://www.myshared.ru/Школьные-презентации/Математика/3-класс/
58.	Контрольная работа за I полугодие.	1			18.12	Презентация к уроку: http://www.myshared.ru/Школьные-презентации/Математика/3-класс/
59.	Анализ к.р. Работа над ошибками	1			19.12	https://multiurok.ru/korolevairin/files/matematika-3-klass-3/3/
60.	Случай деления вида:	1	1		23.12	

	1:1,5:1...					
61.	Умножение двузначного числа на однозначное	1			24.12	https://multiurok.ru/korolevairin/files/matiematika-3-klass-3/
62.	Случаи деления вида 0:а.	1			25.12	Презентация к уроку: https://multiurok.ru/files/konspekt-i-prezentatsiiia-k-uroku-matematiki-1-klas.html
63.	Решение задач в три действия.	1			26.12	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
64.	Решение задач в три действия	1			30.12	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
65.	Доли. Образование и сравнение долей.	1			31.12	https://multiurok.ru/korolevairin/files/matiematika-3-klass-3/
66.	Решение задач на нахождение доли числа и числа по его доле.	1			01.01.26	Материалы платформы https://resh.edu.ru/
67.	Решение задач на нахождение доли числа и числа по его доле.	1			02.01	https://multiurok.ru/korolevairin/files/matiematika-3-klass-3/
68.	Круг. Окружность.	1			21.01	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
69.	Диаметр окружности	1			22.01	https://multiurok.ru/korolevairin/files/matiematika-3-klass-3/
70.	Единицы времени. Год. Месяц.	1			23.01	Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main
71.	Единицы времени. Сутки.	1			27.01	https://multiurok.ru/korolevairin/files/matiematika-3-klass-3/
72.	Единицы времени. Год. Месяц. Повторение	1			28.01	Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main
73.	Единицы времени. Сутки. Повторение.	1			29.01	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
74.	Приёмы умножения и деления для	1			30.01	https://multiurok.ru/korolevairin/files/matiematika-3-klass-3/

	случаев вида 20x3, 3x20, 60:3.				
75.	Что узнали. Чему научились. Приемы деления.	1		03.02	https://multiurok.ru/korolevairin/files/matiematika-3-klass-3/3/
76.	Деление и умножение двузначного числа на однозначное	1		04.02	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
77.	Умножение суммы на число	1		05.02	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
78.	Умножение двузначного числа на однозначное.	1		06.02	https://multiurok.ru/korolevairin/files/matiematika-3-klass-3/3/
79.	Решение задач на нахождение четвёртого пропорциональ- ного.	1		10.02	https://multiurok.ru/korolevairin/files/matiematika-3-klass-3/3/
80.	Выражение с двумя переменными	1		11.02.	Материалы платформы https://resh.edu.ru/
81.	Деление суммы на число.	1		12.02	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
82.	Деление суммы на число	1		13.02	https://multiurok.ru/korolevairin/files/matiematika-3-klass-3/3/
83.	Деление двузначного числа на однозначное вида 69:3, 78:2.	1		17.02	Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main
84.	Деление суммы на число. Связь между числами при делении.	1		18.02	Материалы платформы https://resh.edu.ru/
85.	Проверка деления	1		19.02	Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main
86.	Приём деления для случаев	1		20.02	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main

	вида 87:29, 66:22.					
87.	Контрольная работа по теме «Внетаблично е умножение и деление»	1			24.02	https://multiurok.ru/korolevairin/files/matiematika-3-klass-3/
88.	Анализ к.р. Работа над ошибками.	1			25.02	Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main
89.	Решение уравнений на основе знания связи между компонентами и результатом умножения и деления.	1	1		26.02	
90.	Решение уравнений	1			27.02	Материалы платформы https://resh.edu.ru/
91.	Решение уравнений на основе знания связи между компонентами и результатом умножения и деления.	1			03.03	Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/3klass/matematika
92.	Решение уравнений на основе знания связи между компонентами и результатом умножения и деления.	1			04.03	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
93.	Решение уравнений. Самостоятельн ая работа	1			05.03	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
94.	Деление с остатком	1			06.03	Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/3klass/matematika
95.	Деление с остатком.	1			10.03	Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/3klass/matematika
96.	Деление с остатком.	1			11.03	Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/3klass/matematika

						ка
97.	Деление с остатком.	1			12.03	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
98.	Деление с остатком. методом подбора	1			13.03	Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/3klass/matematika
99.	Деление двузначного числа на однозначное.	1			17.03	Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main
100.	Деление с остатком. Решение задач.	1			18.03	Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/3klass/matematika
101.	Проверка деления с остатком.	1			19.03	Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main
102.	Проверка деления с остатком.	1			20.03	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
103.	Контрольная работа. Тема «Деление с остатком»	1			24.03	Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/3klass/matematika
104.	Анализ к.р. Работа над ошибками	1			25.03	Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main
105.	Устная нумерация чисел в пределах 1000	1	1		26.03	
106.	Письменная нумерация чисел в пределах 1000	1			27.03	Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/3klass/matematika
107.	Разряды счетных единиц	1			31.03	Презентация к уроку: https://multiurok.ru/files/konspekt-i-prezentatsiya-k-uroku-matematiki-1-klas.html
108.	Натуральная последовательность трёхзначных чисел.	1			01.04	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
109.	Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 раз.	1			02.04	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
110.	Сложение и	1			03.04	Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/3klass/matematika

	вычитание на основе десятичного состава трёхзначных чисел.					ка
111.	Единицы массы. Грамм.	1			08.04	Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/3klass/mathematika
112.	Самостоятельная работа. Решение задач.	1			09.04	Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/3klass/mathematika
113.	Повторение. Деление с остатком.	1			10.04	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
114.	Приемы устных вычислений.	1			14.04	Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/3klass/mathematika
115.	Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000	1			15.04	Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main
116.	Приёмы письменных вычислений.	1			16.04	Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/3klass/mathematika
117.	Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000.	1			17.04	Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main
118.	Алгоритм письменного сложения трёхзначных чисел.	1			21.04	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
119.	Контрольная работа «Приёмы устных и письменных вычислений в пределах 1000».	1			22.04	Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/3klass/mathematika
120.	Работа над ошибками. Виды треугольников: разносторонни	1			23.04	Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main

	е и равнобедренны е.					
121.	Виды треугольников: разносторонни е и равнобедренны е.	1	1		24.04	
122.	Умножение и деление трехзначных чисел, оканчивающих ся нулями.	1			28.04	Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/3klass/matematika
123.	Способы умножения и деления суммы на число	2			29.04	Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/3klass/matematika
124.	Приём письменного умножения на однозначное число	1			30.04	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
125.	Приём письменного деления на однозначное число.	1			01.05	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
126.	Контрольная работа за учебный год.	1			05.05	Материалы платформы https://resh.edu.ru/
127.	Геометрически е фигуры и величины. Работа над ошибками.	2			06.05	Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/3klass/matematika
128.	Нумерация. Сложение и вычитание.	2			07.05	Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/3klass/matematika
129.	Приём письменного умножения на однозначное число. Повторение	1			08.05	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
130.	Приём	1			12.05	Материалы платформы

	письменного деления и умножения на однозначное число.					https://resh.edu.ru/
131.	Повторение	1	1		13.05	
132.	Повторение				14.05	
133.	Математическая викторина				15.05	
134.	Математический КВН				19.05	
135.	Логические игры				20.05	
136.	Итоговый урок	1	1		22.05	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

				HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f411f36" 36
1.2	Величины	12		Библиотека ЦОК https HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f411f36" :// HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f411f36" m HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f411f36" . HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f411f36" edso o HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f411f36" . HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f411f36" ru HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f411f36" /7 HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f411f36" f HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f411f36" 411 HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f411f36" f HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f411f36" 36
Итого по разделу		23		

				Раздел 2. Арифметические действия Библиотека ЦОК https HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f411f36" :// HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f411f36" m HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f411f36" . HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f411f36" edso o HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f411f36" . HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f411f36" ru HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f411f36" /7 HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f411f36" f HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f411f36" 411 HYPERLINK
2.1	Вычисления	25		

				HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f411f36"f HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f411f36"36
2.2	Числовые выражения	12		Библиотека ЦОК https HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f411f36":// HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f411f36"m HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f411f36". HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f411f36"edso o HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f411f36". HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f411f36"ru HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f411f36"/7 HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f411f36"411 HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f411f36"411 HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f411f36"411 HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f411f36"36
Итого по разделу		37		

Раздел 3. Текстовые задачи				
3.1	Решение текстовых задач	20		Библиотека ЦОК https HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f411f36":// HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f411f36"m HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f411f36". HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f411f36"edso o HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f411f36". HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f411f36"ru HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f411f36"/7 HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f411f36"411

				HYPERLINK <a "411"="" href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">"https://m.edsoo.ru/7f411f36" "411 HYPERLINK <a "f"="" href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">"https://m.edsoo.ru/7f411f36" "f HYPERLINK <a "36"="" href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">"https://m.edsoo.ru/7f411f36" "36
Итого по разделу	20			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры				
4.1	Геометрические фигуры	12		Библиотека ЦОК https HYPERLINK <a "="" ":="" href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">"https://m.edsoo.ru/7f411f36" ":"// HYPERLINK <a "m"="" href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">"https://m.edsoo.ru/7f411f36" "m HYPERLINK <a "https:="" 7f411f36"="" href="https://m.edsoo.ru/7f411f36" m.edsoo.ru="">"https://m.edsoo.ru/7f411f36". HYPERLINK <a "https:="" 7f411f36"="" href="https://m.edsoo.ru/7f411f36" m.edsoo.ru="">"https://m.edsoo.ru/7f411f36" "edso o HYPERLINK <a "https:="" 7f411f36"="" href="https://m.edsoo.ru/7f411f36" m.edsoo.ru="">"https://m.edsoo.ru/7f411f36" ". HYPERLINK <a "https:="" 7f411f36"="" href="https://m.edsoo.ru/7f411f36" m.edsoo.ru="">"https://m.edsoo.ru/7f411f36" "ru HYPERLINK <a "https:="" 7f411f36"="" href="https://m.edsoo.ru/7f411f36" m.edsoo.ru="">"https://m.edsoo.ru/7f411f36" "7 HYPERLINK <a "https:="" 7f411f36"="" href="https://m.edsoo.ru/7f411f36" m.edsoo.ru="">"https://m.edsoo.ru/7f411f36" "f HYPERLINK <a "https:="" 7f411f36"="" href="https://m.edsoo.ru/7f411f36" m.edsoo.ru="">"https://m.edsoo.ru/7f411f36" "411 HYPERLINK <a "https:="" 7f411f36"="" href="https://m.edsoo.ru/7f411f36" m.edsoo.ru="">"https://m.edsoo.ru/7f411f36" "f HYPERLINK <a "https:="" 7f411f36"="" href="https://m.edsoo.ru/7f411f36" m.edsoo.ru="">"https://m.edsoo.ru/7f411f36" "36
4.2	Геометрические величины	8		Библиотека ЦОК https HYPERLINK <a "="" ":="" href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">"https://m.edsoo.ru/7f411f36" ":"// HYPERLINK <a "m"="" href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">"https://m.edsoo.ru/7f411f36" "m HYPERLINK <a "https:="" 7f411f36"="" href="https://m.edsoo.ru/7f411f36" m.edsoo.ru="">"https://m.edsoo.ru/7f411f36". HYPERLINK <a "https:="" 7f411f36"="" href="https://m.edsoo.ru/7f411f36" m.edsoo.ru="">"https://m.edsoo.ru/7f411f36" "edso o HYPERLINK <a "https:="" 7f411f36"="" href="https://m.edsoo.ru/7f411f36" m.edsoo.ru="">"https://m.edsoo.ru/7f411f36" ". HYPERLINK <a "https:="" 7f411f36"="" href="https://m.edsoo.ru/7f411f36" m.edsoo.ru="">"https://m.edsoo.ru/7f411f36" "ru HYPERLINK <a "https:="" 7f411f36"="" href="https://m.edsoo.ru/7f411f36" m.edsoo.ru="">"https://m.edsoo.ru/7f411f36" "7

					HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f411f36" f HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f411f36"411 HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f411f36" f HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f411f36"36	
	Итого по разделу	20				
Раздел 5. Математическая информация						
5.1	Математическая информация	15			Библиотека ЦОК https HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f411f36":// HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f411f36"m HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f411f36". HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f411f36"edso o HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f411f36". HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f411f36"ru HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f411f36"/7 HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f411f36"f HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f411f36"36	
	Итого по разделу	15				
	Повторение пройденного материала	14	2		Библиотека ЦОК https HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f411f36":// HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f411f36"m HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f411f36". HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f411f36"edso o HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f411f36". HYPERLINK	

				"https://m.edsoo.ru/7f411f36"ru HYPERLINK <a 7"="" href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">"https://m.edsoo.ru/7f411f36"/7 HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f411f36" f HYPERLINK <a "411"="" href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">"https://m.edsoo.ru/7f411f36"411 HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f411f36" f HYPERLINK <a "36"="" href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">"https://m.edsoo.ru/7f411f36"36
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	7	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36" HYPERLINK <a "="" :="" href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">"https://m.edsoo.ru/7f411f36":// HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f411f36"m HYPERLINK <a ."="" href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">"https://m.edsoo.ru/7f411f36". HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f411f36"edso HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f411f36"ru HYPERLINK <a 7"="" href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">"https://m.edsoo.ru/7f411f36"/7 HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f411f36" f HYPERLINK <a "411"="" href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">"https://m.edsoo.ru/7f411f36"411 HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f411f36" f HYPERLINK <a "36"="" href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">"https://m.edsoo.ru/7f411f36"36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	7	2	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче- ния	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контрол- ьные работы	Практиче- ские работы		
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1			3.09	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://goo.su/PW66RU https://goo.su/HoRBYUI
2	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1			4.09	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://goo.su/PW66RU https://goo.su/HoRBYUI
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1			5.09	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
4	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	1			8.09	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
5	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1			10.09	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
6	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число	1			11.09	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://goo.su/PW66RU https://goo.su/HoRBYUI
7	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм	1			12.09	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://goo.su/PW66RU

	деления на однозначное число					https://goo.su/HoRBYUI
8	Входная контрольная работа	1	1		15.09	https://606.su/epft
9	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1			17.09	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
10	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1			18.09	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e27670"://HYPERLINK</p> <p>HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e27670" m HYPERLINK</p> <p>HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e27670". HYPERLINK</p> <p>HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e27670"e dsoo HYPERLINK</p> <p>HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e27670". HYPERLINK</p> <p>HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e27670"r u HYPERLINK</p> <p>HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e27670"/ HYPERLINK</p> <p>HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e27670"e HYPERLINK</p> <p>HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e27670"4 HYPERLINK</p> <p>HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e27670"e HYPERLINK</p> <p>HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e27670"2 7670 https HYPERLINK</p> <p>HYPERLINK "https://goo.su/PW66RU"://HYPERLINK</p> <p>HYPERLINK "https://goo.su/PW66RU"goo HYPERLINK</p> <p>HYPERLINK "https://goo.su/PW66RU". HYPERLINK</p> <p>HYPERLINK "https://goo.su/PW66RU"su HYPERLINK</p> <p>HYPERLINK "https://goo.su/PW66RU"/ HYPERLINK</p> <p>HYPERLINK "https://goo.su/PW66RU"PW HYPERLINK</p> <p>HYPERLINK "https://goo.su/PW66RU"66</p>

					HYPERLINK "https://goo.su/PW66RU"RU HYPERLINK https://goo.su/HORBYUI
11	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	1		19.09	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
12	Представление текстовой задачи на модели	1		22.09	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ HYPERLINK https://goo.su/PW66RU HYPERLINK https://goo.su/HORBYUI
13	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1		24.09	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
14	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	1		25.09	Библиотека ЦОК https HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e19444":/ HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e19444"m HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e19444". HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e19444"e HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e19444". HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e19444"r HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e19444"/ HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e19444"с HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e19444"4 HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e19444"e HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e19444"1 9444 HYPERLINK "https://goo.su/PW66RU":/ HYPERLINK

					"goo HYPERLINK "https://goo.su/PW66RU". HYPERLINK "https://goo.su/PW66RU"su HYPERLINK "https://goo.su/PW66RU"/ HYPERLINK "https://goo.su/PW66RU"PW HYPERLINK "https://goo.su/PW66RU"66 HYPERLINK "https://goo.su/PW66RU"RU https://goo.su/HoRBYUI
15	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения	1		26.09	https://resh.edu.ru/subject/12 /4/
16	Решение задачи разными способами	1		29.09	https://resh.edu.ru/subject/12 /4/ https://goo.su/PW66RU https://goo.su/HoRBYUI
17	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1		1.10	https://resh.edu.ru/subject/12 /4/
18	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1		2.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e1925a":/ HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e1925a"m HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e1925a". HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e1925a"e dsoo HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e1925a". HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e1925a"r u HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e1925a"/ HYPERLINK

					"c HYPERLINK "4 HYPERLINK "e HYPERLINK "1 925 HYPERLINK "a https HYPERLINK ":// HYPERLINK "goo HYPERLINK ". HYPERLINK "su HYPERLINK "/ HYPERLINK "PW HYPERLINK "66 HYPERLINK "RU HYPERLINK https://goo.su/HoRBYUI
19	Запись решения задачи с помощью числового выражения	1		3.10	https://resh.edu.ru/subject/12/ 4/ https://goo.su/PW66RU https://goo.su/HoRBYUI
20	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1		6.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca HYPERLINK ":// HYPERLINK "m HYPERLINK ". HYPERLINK "e dsoo HYPERLINK "ru HYPERLINK "/ HYPERLINK

					"https://m.edsoo.ru/c4e195ca" HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e195ca" HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e195ca" HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e195ca" HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e195ca" HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e195ca" а
21	Сравнение чисел в пределах миллиона	1		8.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e1973c" /HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e1973c" m HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e1973c" . HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e1973c" e dsoo HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e1973c" . HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e1973c" c HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e1973c" r u HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e1973c" / HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e1973c" c HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e1973c" 4 HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e1973c" e HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e1973c" 1 973 HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e1973c"
22	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов	1		9.10	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
23	Контрольная работа №1	1	1	10.10	https://606.su/epft
24	Сравнение и упорядочение чисел	1		13.10	Библиотека ЦОК • https://m.edsoo.ru/c4e1989a

					2)https://m.edsoo.ru/c4e19de0
25	Решение задач на работу	1		15.10	https://goo.su/PW66RU https://goo.su/HorBYUI
26	Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел	1		16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c"//HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e1a40c"//HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e1a40c"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e1a40c".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e1a40c".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e1a40c"e dsoo HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e1a40c".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e1a40c"ru HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e1a40c"/HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e1a40c"chyperlink "https://m.edsoo.ru/c4e1a40c"4 HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e1a40c"e HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e1a40c"1 HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e1a40c"aa HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e1a40c"4 0 HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e1a40c"cc
27	Умножение на 10, 100, 1000	1		17.10	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://goo.su/PW66RU https://goo.su/HorBYUI
28	Деление на 10, 100, 1000	1		20.10	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://goo.su/PW66RU https://goo.su/HorBYUI
29	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1		22.10	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://goo.su/PW66RU https://goo.su/HorBYUI

30	Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связок: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))	1		23.10	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://goo.su/PW66RU https://goo.su/HoRBYUI
31	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение	1		24.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8#://HYPERLINK https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8"m <a .hyperlink"="" href="https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8">https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8".HYPERLINK <a e.dsoo"="" href="https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8">https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8"e.dsoo <a .hyperlink"="" href="https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8">https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8".HYPERLINK https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8"ru https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8#://HYPERLINK <a c"="" href="https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8">https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8"c <a 4"="" href="https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8">https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8"4 <a e"="" href="https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8">https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8"e <a 1"="" href="https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8">https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8"1 <a b"="" href="https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8">https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8"b <a 2"="" href="https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8">https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8"2 <a f"="" href="https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8">https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8"f <a 8"="" href="https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8">https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8"8 https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8#://HYPERLINK <a :="" href="https://goo.su/PW66RU" hyperlink"="">https://goo.su/PW66RU"://HYPERLINK <a goo"="" href="https://goo.su/PW66RU">https://goo.su/PW66RU"goo https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8#://HYPERLINK

					"https://goo.su/PW66RU". HYPERLINK "https://goo.su/PW66RU"su HYPERLINK "https://goo.su/PW66RU"/PW HYPERLINK <a 66"="" href="https://goo.su/PW66RU">"https://goo.su/PW66RU"66 HYPERLINK "https://goo.su/PW66RU"RU https://goo.su/HorBYUI
32	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях	1	27.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488". HYPERLINK <a "="" :="" href="https://m.edsoo.ru/c4e1b488">"https://m.edsoo.ru/c4e1b488":/ HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e1b488"m HYPERLINK <a .hyperlink"="" href="https://m.edsoo.ru/c4e1b488">"https://m.edsoo.ru/c4e1b488".HYPERLINK <a e"="" href="https://m.edsoo.ru/c4e1b488">"https://m.edsoo.ru/c4e1b488"e HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e1b488"ru HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e1b488"/HYPERLINK <a 4"="" href="https://m.edsoo.ru/c4e1b488">"https://m.edsoo.ru/c4e1b488"4 HYPERLINK <a e"="" href="https://m.edsoo.ru/c4e1b488">"https://m.edsoo.ru/c4e1b488"e HYPERLINK <a 1"="" href="https://m.edsoo.ru/c4e1b488">"https://m.edsoo.ru/c4e1b488"1 HYPERLINK <a b"="" href="https://m.edsoo.ru/c4e1b488">"https://m.edsoo.ru/c4e1b488"b HYPERLINK <a 4"="" href="https://m.edsoo.ru/c4e1b488">"https://m.edsoo.ru/c4e1b488"4 88
33	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	1	29.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e". HYPERLINK <a "="" :="" href="https://m.edsoo.ru/c4e1b60e">"https://m.edsoo.ru/c4e1b60e":/ HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e1b60em HYPERLINK

					"https://m.edsoo.ru/c4e1b60e". <u>HYPERLINK</u> <a e_dsoo"="" href="https://m.edsoo.ru/c4e1b60e">"https://m.edsoo.ru/c4e1b60e"e_dsoo <u>HYPERLINK</u> "https://m.edsoo.ru/c4e1b60e". <u>HYPERLINK</u> "https://m.edsoo.ru/c4e1b60e"r_u <u>HYPERLINK</u> "https://m.edsoo.ru/c4e1b60e"/ <u>HYPERLINK</u> <a c_hyperlink"="" href="https://m.edsoo.ru/c4e1b60e">"https://m.edsoo.ru/c4e1b60e"c_HYPERLINK <a 4_hyperlink"="" href="https://m.edsoo.ru/c4e1b60e">"https://m.edsoo.ru/c4e1b60e"4_HYPERLINK <a e_hyperlink"="" href="https://m.edsoo.ru/c4e1b60e">"https://m.edsoo.ru/c4e1b60e"e_HYPERLINK <a 1_hyperlink"="" href="https://m.edsoo.ru/c4e1b60e">"https://m.edsoo.ru/c4e1b60e"1_HYPERLINK <a b_hyperlink"="" href="https://m.edsoo.ru/c4e1b60e">"https://m.edsoo.ru/c4e1b60e"b_HYPERLINK <a 6_0_hyperlink"="" href="https://m.edsoo.ru/c4e1b60e">"https://m.edsoo.ru/c4e1b60e"6_0 <u>HYPERLINK</u> <a e_https_hyperlink"="" href="https://m.edsoo.ru/c4e1b60e">"https://m.edsoo.ru/c4e1b60e"e_https <u>HYPERLINK</u> <a :="" href="https://goo.su/PW66RU" hyperlink"="">"https://goo.su/PW66RU":// <u>HYPERLINK</u> <a goo_hyperlink"="" href="https://goo.su/PW66RU">"https://goo.su/PW66RU"goo <u>HYPERLINK</u> <a .hyperlink"="" href="https://goo.su/PW66RU">"https://goo.su/PW66RU". <u>HYPERLINK</u> "https://goo.su/PW66RU"su <u>HYPERLINK</u> "https://goo.su/PW66RU"/ <u>HYPERLINK</u> "https://goo.su/PW66RU"PW <u>HYPERLINK</u> <a 66_hyperlink"="" href="https://goo.su/PW66RU">"https://goo.su/PW66RU"66 <u>HYPERLINK</u> "https://goo.su/PW66RU"RU <u>https://goo.su/HorBYUI</u>
34	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	1		30.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a". <u>HYPERLINK</u> "https://m.edsoo.ru/c4e1b78a"/ <u>HYPERLINK</u> "https://m.edsoo.ru/c4e1b78a"m <u>HYPERLINK</u>

					"https://m.edsoo.ru/c4e1b78a". HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e1b78a" edsoo HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e1b78a". HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e1b78a" ru HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e1b78a"/ HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e1b78a" c HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e1b78a" 4 HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e1b78a" e HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e1b78a" 1 HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e1b78a" b HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e1b78a" 7 8 HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e1b78a" a
35	Решение задач на нахождение площади	1		31.10	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://goo.su/PW66RU https://goo.su/HORBYUI
36	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	1		10.11	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://goo.su/PW66RU https://goo.su/HORBYUI
37	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	1		12.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e :// HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e1a89e" m HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e1a89e" e . HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e1a89e" dsoo HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e1a89e" . HYPERLINK

					"https://m.edsoo.ru/c4e1a89e" ru HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e1a89e" / HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e1a89e" c HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e1a89e" 4 HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e1a89e" e HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e1a89e" 1 HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e1a89e" a HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e1a89e" 8 9 HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e1a89e" e https HYPERLINK "https://goo.su/PW66RU":// HYPERLINK "https://goo.su/PW66RU" goo HYPERLINK "https://goo.su/PW66RU". HYPERLINK "https://goo.su/PW66RU" su HYPERLINK "https://goo.su/PW66RU" / HYPERLINK "https://goo.su/PW66RU" PW HYPERLINK "https://goo.su/PW66RU" 66 HYPERLINK "https://goo.su/PW66RU" RU https://goo.su/HoRBYUI
38	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях	1	13.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a" :// HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a" m HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a". HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a" e dsoo HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a" . HYPERLINK

					"https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a" ru HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a"/ HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a"c HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a"4 HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a"e HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a"1 HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a"ae HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a"2 HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a"a
39	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	1	14.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2 HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e1afe2":// HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e1afe2"m HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e1afe2". HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e1afe2"ed soo HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e1afe2". HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e1afe2"ru HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e1afe2"/ HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e1afe2"c HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e1afe2"4 HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e1afe2"e HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e1afe2"1 HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e1afe2"af e HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e1afe2"2 https HYPERLINK "https://goo.su/PW66RU":// HYPERLINK

					HYPERLINK "b e HYPERLINK "9 2 https HYPERLINK ":// HYPERLINK "goo HYPERLINK "https://goo.su/ HYPERLINK "https://goo.su/ HYPERLINK "https://goo.su/ HYPERLINK "https://goo.su/ HYPERLINK "https://goo.su/ HYPERLINK "https://goo.su/ HYPERLINK "https://goo.su/ HYPERLINK https://goo.su/ HYPERLINK
43	Сравнение величин, упорядочение величин	1		21.11	Библиотека ЦОК https HYPERLINK ":// HYPERLINK "m HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e1a704 .HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e1a704 e dsoo HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e1a704 .HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e1a704 r u HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e1a704 /HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e1a704 c HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e1a704 4 HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e1a704 e HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e1a704 1 HYPERLINK

44	Закрепление. Таблица единиц времени	1	24.11		" https://m.edsoo.ru/c4e1a704 " <u>a</u> <u>HYPERLINK</u> "https://m.edsoo.ru/c4e1a704" 04 <u>https HYPERLINK</u> "https://goo.su/PW66RU":// <u>HYPERLINK</u> "https://goo.su/PW66RU"goo <u>HYPERLINK</u> "https://goo.su/PW66RU". <u>HYPERLINK</u> "https://goo.su/PW66RU"su <u>HYPERLINK</u> "https://goo.su/PW66RU"/ <u>HYPERLINK</u> "https://goo.su/PW66RU"PW <u>HYPERLINK</u> "https://goo.su/PW66RU"66 <u>HYPERLINK</u> "https://goo.su/PW66RU"RU <u>https://goo.su/HoRBYUI</u>	Библиотека ЦОК https <u>HYPERLINK</u> "https://m.edsoo.ru/c4e1b168":/ <u>HYPERLINK</u> "https://m.edsoo.ru/c4e1b168" m <u>HYPERLINK</u> "https://m.edsoo.ru/c4e1b168". <u>HYPERLINK</u> "https://m.edsoo.ru/c4e1b168"e dsoo <u>HYPERLINK</u> "https://m.edsoo.ru/c4e1b168". <u>HYPERLINK</u> "https://m.edsoo.ru/c4e1b168"r u <u>HYPERLINK</u> "https://m.edsoo.ru/c4e1b168"/ <u>HYPERLINK</u> "https://m.edsoo.ru/c4e1b168"с <u>HYPERLINK</u> "https://m.edsoo.ru/c4e1b168"4 <u>HYPERLINK</u> "https://m.edsoo.ru/c4e1b168"e <u>HYPERLINK</u> "https://m.edsoo.ru/c4e1b168"1 <u>HYPERLINK</u> "https://m.edsoo.ru/c4e1b168"b

					HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e1b168"168 https HYPERLINK "https://goo.su/PW66RU":// HYPERLINK "https://goo.su/PW66RU"goo HYPERLINK "https://goo.su/PW66RU". HYPERLINK "https://goo.su/PW66RU"su HYPERLINK "https://goo.su/PW66RU"/ HYPERLINK "https://goo.su/PW66RU"PW HYPERLINK "https://goo.su/PW66RU"66 HYPERLINK "https://goo.su/PW66RU"RU https://goo.su/HORBYUI
45	Контрольная работа №2	1	1	26.11	https://606.su/epft
46	Применение представлений о площади для решения задач	1		27.11	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://goo.su/PW66RU https://goo.su/HORBYUI
47	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1		28.11	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://goo.su/PW66RU https://goo.su/HORBYUI
48	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1		1.12	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://goo.su/PW66RU https://goo.su/HORBYUI
49	Письменное сложение многозначных чисел	1		3.12	Библиотека ЦОК https HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e1c022":// HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e1c022"m HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e1c022". HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e1c022"e dsoo HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e1c022".

					HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e1c022"r u HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e1c022"/ HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e1c022"c HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e1c022"4 HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e1c022"e HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e1c022"1 HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e1c022"c HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e1c022"0 22 https HYPERLINK "https://goo.su/PW66RU":// HYPERLINK "https://goo.su/PW66RU"goo HYPERLINK "https://goo.su/PW66RU". HYPERLINK "https://goo.su/PW66RU"su HYPERLINK "https://goo.su/PW66RU"/ HYPERLINK "https://goo.su/PW66RU"PW HYPERLINK "https://goo.su/PW66RU"66 HYPERLINK "https://goo.su/PW66RU"RU HYPERLINK https://goo.su/HoRBYUI
50	Решение задач на нахождение длины	1		5.12	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://goo.su/PW66RU https://goo.su/HoRBYUI
51	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1		8.12	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://goo.su/PW66RU https://goo.su/HoRBYUI
52	Разностное и кратное сравнение величин	1		10.12	https://resh.edu.ru/subject/12/4/

					https://goo.su/PW66RU https://goo.su/HorBYUI
53	Письменное вычитание многозначных чисел	1	11.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2 HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2":/ HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2"m HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2". HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2"e dsoo HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2". HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2"r u HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2"/ HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2"c HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2"4 HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2"e HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2"1 HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2"c HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2"1 HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2"b HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2"2
54	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	1	12.12		https://resh.edu.ru/subject/12/4/
55	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	1	15.12		https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://goo.su/PW66RU https://goo.su/HorBYUI
56	Дополнение многозначного числа до заданного	1	17.12		https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://goo.su/PW66RU

	круглого числа				https://goo.su/HoRBYUI
57	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1	18.12		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e#://HYPERLINK</p> <p>"https://m.edsoo.ru/c4e1f61e"m HYPERLINK</p> <p>"https://m.edsoo.ru/c4e1f61e".HYPERLINK</p> <p>"https://m.edsoo.ru/c4e1f61e"ed soo HYPERLINK</p> <p>"https://m.edsoo.ru/c4e1f61e".HYPERLINK</p> <p>"https://m.edsoo.ru/c4e1f61e"ru HYPERLINK</p> <p>"https://m.edsoo.ru/c4e1f61e".HYPERLINK</p> <p>"https://m.edsoo.ru/c4e1f61e"/ HYPERLINK</p> <p>"https://m.edsoo.ru/c4e1f61e".c HYPERLINK</p> <p>"https://m.edsoo.ru/c4e1f61e"4 HYPERLINK</p> <p>"https://m.edsoo.ru/c4e1f61e".e HYPERLINK</p> <p>"https://m.edsoo.ru/c4e1f61e"1 HYPERLINK</p> <p>"https://m.edsoo.ru/c4e1f61e"f HYPERLINK</p> <p>"https://m.edsoo.ru/c4e1f61e"6 HYPERLINK</p> <p>"https://m.edsoo.ru/c4e1f61e"1 HYPERLINK</p> <p>"https://m.edsoo.ru/c4e1f61e"e</p>
58	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	1	19.12		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2#://HYPERLINK</p> <p>"https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2"m HYPERLINK</p> <p>"https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2".HYPERLINK</p> <p>"https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2"ed soo HYPERLINK</p> <p>"https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2".HYPERLINK</p> <p>"https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2"ru HYPERLINK</p> <p>"https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2".HYPERLINK</p> <p>"https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2"/ HYPERLINK</p> <p>"https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2".c</p>

					HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2"4 HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2"e HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2"1 HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2"f HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2"7 HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2"c HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2"2
59	Примеры и контрпримеры	1		22.12	https://resh.edu.ru/subject/12 /4/ https://goo.su/PW66RU https://goo.su/HORBYUI
60	Изображение фигуры, симметричной заданной	1		24.12	https://resh.edu.ru/subject/12 /4/ https://goo.su/PW66RU https://goo.su/HORBYUI
61	Вычисление доли величины	1		25.12	https://resh.edu.ru/subject/12 /4/ https://goo.su/PW66RU https://goo.su/HORBYUI
62	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)	1		26.12	https://resh.edu.ru/subject/12 /4/ https://goo.su/PW66RU https://goo.su/HORBYUI
63	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1		29.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482":/ HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e21482" m HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e21482". HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e21482"e dsoo HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e21482". HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e21482"r u HYPERLINK

					"https://m.edsoo.ru/c4e21482"/ HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e21482"c HYPERLINK <a 4"="" href="https://m.edsoo.ru/c4e21482">"https://m.edsoo.ru/c4e21482"4 HYPERLINK <a e"="" href="https://m.edsoo.ru/c4e21482">"https://m.edsoo.ru/c4e21482"e HYPERLINK <a 2"="" href="https://m.edsoo.ru/c4e21482">"https://m.edsoo.ru/c4e21482"2 1482
64	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1		31.12	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://goo.su/PW66RU https://goo.su/HoRBYUI
65	Контрольная работа № 3	1	1	1.01	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://606.su/ept
66	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1		2.01	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://goo.su/PW66RU https://goo.su/HoRBYUI
67	Поиск и использование данных для решения практических задач	1		21.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de HYPERLINK <a "="" :="" href="https://m.edsoo.ru/c4e212de">"https://m.edsoo.ru/c4e212de":/ HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e212de"m HYPERLINK <a ."="" href="https://m.edsoo.ru/c4e212de">"https://m.edsoo.ru/c4e212de". HYPERLINK <a e"="" href="https://m.edsoo.ru/c4e212de">"https://m.edsoo.ru/c4e212de"e dsso HYPERLINK <a ."="" href="https://m.edsoo.ru/c4e212de">"https://m.edsoo.ru/c4e212de". HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e212de"r u HYPERLINK <a "="" href="https://m.edsoo.ru/c4e212de">"https://m.edsoo.ru/c4e212de"/ HYPERLINK <a c"="" href="https://m.edsoo.ru/c4e212de">"https://m.edsoo.ru/c4e212de"c HYPERLINK <a 4"="" href="https://m.edsoo.ru/c4e212de">"https://m.edsoo.ru/c4e212de"4 HYPERLINK <a e"="" href="https://m.edsoo.ru/c4e212de">"https://m.edsoo.ru/c4e212de"e HYPERLINK

					"https://m.edsoo.ru/c4e212de" 2 12 HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e212de" d e
68	Задачи на нахождение цены, количество, стоимости товара	1		22.01	Библиотека ЦОК https HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e22abc" m HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e22abc" . HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e22abc" e dsoo HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e22abc" . HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e22abc" ru HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e22abc" / HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e22abc" c HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e22abc" 4 HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e22abc" e HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e22abc" 2 2 HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e22abc" a bc
69	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1		23.01	https://resh.edu.ru/subject/12 /4/ https://goo.su/PW66RU https://goo.su/HORBYUI
70	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	1		26.01	https://resh.edu.ru/subject/12 /4/ https://goo.su/PW66RU https://goo.su/HORBYUI
71	Задачи с недостаточными данными	1		28.01	https://resh.edu.ru/subject/12 /4/ https://goo.su/PW66RU https://goo.su/HORBYUI

72	Таблица: чтение, дополнение	1		29.01	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://goo.su/PW66RU https://goo.su/HORBYUI
73	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений	1		30.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582:/ HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e25582:/" m HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e25582:/". HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e25582:/e dsoo HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e25582:/". HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e25582:/r u HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e25582:/ HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e25582:/c HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e25582:/4 HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e25582:/e HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e25582:/2 5582
74	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	1		2.02	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://goo.su/PW66RU https://goo.su/HORBYUI
75	Умножение на однозначное число в пределах 100000	1		4.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa:/ HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa:/" m HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa:/". HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa:/e dsoo HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa:/". HYPERLINK

					" https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa " ru HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa"/ HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa"c HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa"4 HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa"e HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa"1 HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa"c HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa"4 HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa"aa https HYPERLINK "https://goo.su/PW66RU":// HYPERLINK "https://goo.su/PW66RU"goo HYPERLINK "https://goo.su/PW66RU". HYPERLINK "https://goo.su/PW66RU"su HYPERLINK "https://goo.su/PW66RU"/ HYPERLINK "https://goo.su/PW66RU"PW HYPERLINK "https://goo.su/PW66RU"66 HYPERLINK "https://goo.su/PW66RU"RU https://goo.su/HoRBYUI
76	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	1		5.02	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://goo.su/PW66RU https://goo.su/HoRBYUI
77	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием,	1		6.02	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://goo.su/PW66RU https://goo.su/HoRBYUI

	нахождение его значения				
78	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1		9.02	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://goo.su/PW66RU https://goo.su/HorBYUI
79	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	1		11.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970#://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e1f970#://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e1f970#:mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e1f970#:_.HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e1f970#:eHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e1f970#:dsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e1f970#:_.HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e1f970#:ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e1f970#:/_HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e1f970#:cHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e1f970#:4HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e1f970#:eHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e1f970#:1HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e1f970#:fHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e1f970#:970
80	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	1		12.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e#://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e#://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e#:mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e#:_.HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e#:edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e#:_.HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e#:ruHYPERLINK

					HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e"/ HYPERLINK <a c"="" href="https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e">"https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e"c HYPERLINK <a 4"="" href="https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e">"https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e"4 HYPERLINK <a e"="" href="https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e">"https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e"e HYPERLINK <a 1"="" href="https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e">"https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e"1 HYPERLINK <a fb"="" href="https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e">"https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e"fb HYPERLINK <a 1"="" href="https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e">"https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e"1 HYPERLINK <a e"="" href="https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e">"https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e"e
81	Сравнение геометрических фигур	1		13.02	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://goo.su/PW66RU https://goo.su/HoRBYUI
82	Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента"	1		16.02	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://goo.su/PW66RU https://goo.su/HoRBYUI
83	Деление на однозначное число в пределах 100000	1		18.02	Библиотека ЦОК https HYPERLINK <a :="" a="" href="https://m.edsoo.ru/c4e1cf90" hyperlink<=""> <a a="" href="https://m.edsoo.ru/c4e1cf90" hyperlink<="" m=""> <a .="" a="" href="https://m.edsoo.ru/c4e1cf90" hyperlink<=""> <a a="" ed="" href="https://m.edsoo.ru/c4e1cf90" hyperlink<=""> <a .ru="" a="" href="https://m.edsoo.ru/c4e1cf90" hyperlink<=""> <a a="" href="https://m.edsoo.ru/c4e1cf90" hyperlink<="" ru=""> <a a="" href="https://m.edsoo.ru/c4e1cf90" hyperlink<="">

					"https://m.edsoo.ru/c4e1cf90" c HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e1cf90" 4 HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e1cf90" e HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e1cf90" 1 HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e1cf90" cf HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e1cf90" 9 0 https HYPERLINK "https://goo.su/PW66RU":// HYPERLINK "https://goo.su/PW66RU" goo HYPERLINK "https://goo.su/PW66RU". HYPERLINK "https://goo.su/PW66RU" su HYPERLINK "https://goo.su/PW66RU"/ HYPERLINK "https://goo.su/PW66RU" PW HYPERLINK "https://goo.su/PW66RU" 66 HYPERLINK "https://goo.su/PW66RU" RU https://goo.su/HORBYUI
84	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	1		19.02	https://resh.edu.ru/subject/12 /4/ https://goo.su/PW66RU https://goo.su/HORBYUI
85	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1		20.02	https://resh.edu.ru/subject/12 /4/ https://goo.su/PW66RU https://goo.su/HORBYUI
86	Контрольная работа №4	1	1	23.02	https://resh.edu.ru/subject/12 /4/ https://606.su/epft
87	Число, большее или	1		25.02	https://resh.edu.ru/subject/12

	меньшее данного числа в заданное число раз				/4/
88	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)	1		26.02	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://goo.su/PW66RU https://goo.su/HorBYUI
89	Повторение пройденного по разделу "Нумерация"	1		27.02	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
90	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	1		2.03	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
91	Разные приемы записи решения задачи	1		4.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e#:/.HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e2358e" m_HYPERLINK <a .hyperlink"="" href="https://m.edsoo.ru/c4e2358e">"https://m.edsoo.ru/c4e2358e".HYPERLINK <a e_dsoo="" href="https://m.edsoo.ru/c4e2358e" hyperlink"="">"https://m.edsoo.ru/c4e2358e" e_dsoo HYPERLINK <a .hyperlink"="" href="https://m.edsoo.ru/c4e2358e">"https://m.edsoo.ru/c4e2358e".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e2358e" r_u HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e2358e"/HYPERLINK <a c_hyperlink"="" href="https://m.edsoo.ru/c4e2358e">"https://m.edsoo.ru/c4e2358e" c_HYPERLINK <a 4_hyperlink"="" href="https://m.edsoo.ru/c4e2358e">"https://m.edsoo.ru/c4e2358e" 4_HYPERLINK <a e_hyperlink"="" href="https://m.edsoo.ru/c4e2358e">"https://m.edsoo.ru/c4e2358e" e_HYPERLINK <a 2_358="" href="https://m.edsoo.ru/c4e2358e" hyperlink"="">"https://m.edsoo.ru/c4e2358e" 2_358 HYPERLINK <a e_hyperlink"="" href="https://m.edsoo.ru/c4e2358e">"https://m.edsoo.ru/c4e2358e" e_HYPERLINK <a :="" href="https://goo.su/PW66RU" hyperlink"="">"https://goo.su/PW66RU"://HYPERLINK

					"goo HYPERLINK "https://goo.su/PW66RU". HYPERLINK "https://goo.su/PW66RU"su HYPERLINK "https://goo.su/PW66RU"/ HYPERLINK "https://goo.su/PW66RU"PW HYPERLINK "https://goo.su/PW66RU"66 HYPERLINK "https://goo.su/PW66RU"RU https://goo.su/HoRBYUI
92	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	1		5.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea HYPERLINK <a "="" :="" href="https://m.edsoo.ru/c4e215ea">"https://m.edsoo.ru/c4e215ea":// HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e215ea"m HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e215ea". HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e215ea"e dsoo HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e215ea". HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e215ea"ru HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e215ea"/ HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e215ea"с HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e215ea"4 HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e215ea"e HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e215ea"2 15 HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e215ea"e a
93	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1		6.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e HYPERLINK <a "="" :="" href="https://m.edsoo.ru/c4e2597e">"https://m.edsoo.ru/c4e2597e":// HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e2597e"m HYPERLINK

						"https://m.edsoo.ru/c4e2597e". HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e2597e" dsoo HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e2597e". HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e2597e" r u HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e2597e" / HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e2597e" c HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e2597e" 4 HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e2597e" e HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e2597e" 2 597 HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e2597e" e
94	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1	9.03			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc :// HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e22abc" m HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e22abc" . HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e22abc" e dsoo HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e22abc" . HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e22abc" u r HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e22abc" / HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e22abc" c HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e22abc" 4 HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e22abc" e HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e22abc" 2 2 HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e22abc" a bc
95	Закрепление изученного по	1	11.03			https://resh.edu.ru/subject/12/4/

	разделу "Арифметические действия"				https://goo.su/PW66RU https://goo.su/HORBYUI
96	Периметр многоугольника	1		12.03	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://goo.su/PW66RU https://goo.su/HORBYUI
97	Решение задач на движение	1		13.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a#:/.HYPERLINK https://m.edsoo.ru/c4e2226a"m.HYPERLINK <a .e="https://m.edsoo.ru/c4e2226a" .e.hyperlink"="" href="https://m.edsoo.ru/c4e2226a">https://m.edsoo.ru/c4e2226a".e.HYPERLINK https://m.edsoo.ru/c4e2226a"e.HYPERLINK https://m.edsoo.ru/c4e2226a"r.HYPERLINK <a .hyperlink"="" ="https:="" c4e2226a"="" href="https://m.edsoo.ru/c4e2226a" m.edsoo.ru="">https://m.edsoo.ru/c4e2226a"/.HYPERLINK https://m.edsoo.ru/c4e2226a"c.HYPERLINK <a 4="https://m.edsoo.ru/c4e2226a" 4.hyperlink"="" href="https://m.edsoo.ru/c4e2226a">https://m.edsoo.ru/c4e2226a"4.HYPERLINK https://m.edsoo.ru/c4e2226a"e.HYPERLINK <a 2="https://m.edsoo.ru/c4e2226a" 226.hyperlink"="" href="https://m.edsoo.ru/c4e2226a">https://m.edsoo.ru/c4e2226a"226.HYPERLINK https://m.edsoo.ru/c4e2226a"a.HYPERLINK
98	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1		16.03	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://goo.su/PW66RU https://goo.su/HORBYUI
99	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений	1		18.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25e42#:/.HYPERLINK https://m.edsoo.ru/c4e25e42"m.HYPERLINK <a .e="https://m.edsoo.ru/c4e25e42" .e.hyperlink"="" href="https://m.edsoo.ru/c4e25e42">https://m.edsoo.ru/c4e25e42".e.HYPERLINK https://m.edsoo.ru/c4e25e42"e.HYPERLINK https://m.edsoo.ru/c4e25e42"r.HYPERLINK <a .hyperlink"="" ="https:="" c4e25e42"="" href="https://m.edsoo.ru/c4e25e42" m.edsoo.ru="">https://m.edsoo.ru/c4e25e42"/.HYPERLINK https://m.edsoo.ru/c4e25e42"c.HYPERLINK <a 4="https://m.edsoo.ru/c4e25e42" 4.hyperlink"="" href="https://m.edsoo.ru/c4e25e42">https://m.edsoo.ru/c4e25e42"4.HYPERLINK https://m.edsoo.ru/c4e25e42"e.HYPERLINK <a 2="https://m.edsoo.ru/c4e25e42" 226.hyperlink"="" href="https://m.edsoo.ru/c4e25e42">https://m.edsoo.ru/c4e25e42"226.HYPERLINK https://m.edsoo.ru/c4e25e42"a.HYPERLINK

						"https://m.edsoo.ru/c4e25e42". HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e25e42"r u HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e25e42"/ HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e25e42"c HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e25e42"4 HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e25e42"e HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e25e42"2 5 HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e25e42"e HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e25e42"4 2
10 0	Разные формы представления одной и той же информации	1		19.03		https://resh.edu.ru/subject/12/4/
10 1	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)	1		20.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24736". HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e24736": / HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e24736" m HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e24736". HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e24736"e dsoo HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e24736". HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e24736"r u HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e24736"/ HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e24736"c HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e24736"4 HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e24736"e HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e24736"2 4736
10	Проекции предметов	1		23.03		https://resh.edu.ru/subject/12

2	окружающего мира на плоскость					/4/
10 3	Применение алгоритмов для вычислений	1			25.03	https://resh.edu.ru/subject/12 /4/
10 4	Деление с остатком	1			26.03	https://resh.edu.ru/subject/12 /4/ https://goo.su/PW66RU https://goo.su/HORBYUI
10 5	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи	1			27.03	https://resh.edu.ru/subject/12 /4/ https://goo.su/PW66RU https://goo.su/HORBYUI
10 6	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	1			1.04	https://resh.edu.ru/subject/12 /4/ https://goo.su/PW66RU https://goo.su/HORBYUI
10 7	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур	1			2.04	https://resh.edu.ru/subject/12 /4/
10 8	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1			3.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8 HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8" HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8" HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8" HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8" ed

					soo HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8". HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8"ru HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8"/ HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8"c HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8"4 HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8"e HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8"1 HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8"c HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8"6 HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8"f HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8"8
10 9	Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов". Повторение	1	1	6.04	Библиотека ЦОК https HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e25410": /HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e25410" m HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e25410". HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e25410"e dsoo HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e25410". HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e25410"r u HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e25410"/ HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e25410"c HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e25410"4 HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e25410"e HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e25410"2 5410 https://606.su/epft

11 0	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	1			8.04	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
11 1	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1			22.04	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://goo.su/PW66RU https://goo.su/HorBYUI
11 2	Контрольная работа №5	1	1		23.04	
11 3	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)	1			24.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e#:/.HYPERLINK https://m.edsoo.ru/c4e2529e#:/.HYPERLINK https://m.edsoo.ru/c4e2529e#:m.HYPERLINK https://m.edsoo.ru/c4e2529e#:e.HYPERLINK https://m.edsoo.ru/c4e2529e#:edsoo.HYPERLINK https://m.edsoo.ru/c4e2529e#:ru.HYPERLINK https://m.edsoo.ru/c4e2529e#:HYPERLINK https://m.edsoo.ru/c4e2529e#:c.HYPERLINK https://m.edsoo.ru/c4e2529e#:4.HYPERLINK https://m.edsoo.ru/c4e2529e#:e.HYPERLINK https://m.edsoo.ru/c4e2529e#:2529.HYPERLINK https://m.edsoo.ru/c4e2529e#:e.HYPERLINK
11 4	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка	1			27.04	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
11 5	Письменное умножение и деление	1			29.04	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://goo.su/PW66RU

	многозначных чисел				https://goo.su/HoRBYUI
11 6	Классификация объектов по одному-двум признакам	1		30.04	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
11 7	Закрепление по теме "Письменные вычисления"	1		1.05	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://goo.su/PW66RU https://goo.su/HoRBYUI
11 8	Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"	1		4.05	Библиотека ЦОК <a :="" href="https://m.edsoo.ru/c4e2316a" hyperlink"="">https://m.edsoo.ru/c4e2316a":/HYPERLINK https://m.edsoo.ru/c4e2316a <a :="" href="https://m.edsoo.ru/c4e2316a" hyperlink"="">m/HYPERLINK <a :="" href="https://m.edsoo.ru/c4e2316a" hyperlink"="">https://m.edsoo.ru/c4e2316a":/HYPERLINK https://m.edsoo.ru/c4e2316a <a :="" href="https://m.edsoo.ru/c4e2316a" hyperlink"="">.HYPERLINK https://m.edsoo.ru/c4e2316a <a :="" href="https://m.edsoo.ru/c4e2316a" hyperlink"="">e/HYPERLINK https://m.edsoo.ru/c4e2316a <a :="" href="https://m.edsoo.ru/c4e2316a" hyperlink"="">u/HYPERLINK https://m.edsoo.ru/c4e2316a <a :="" href="https://m.edsoo.ru/c4e2316a" hyperlink"="">/HYPERLINK https://m.edsoo.ru/c4e2316a <a :="" href="https://m.edsoo.ru/c4e2316a" hyperlink"="">c/HYPERLINK https://m.edsoo.ru/c4e2316a <a :="" href="https://m.edsoo.ru/c4e2316a" hyperlink"="">4/HYPERLINK https://m.edsoo.ru/c4e2316a <a :="" href="https://m.edsoo.ru/c4e2316a" hyperlink"="">e/HYPERLINK https://m.edsoo.ru/c4e2316a <a :="" href="https://m.edsoo.ru/c4e2316a" hyperlink"="">2316/HYPERLINK https://m.edsoo.ru/c4e2316a <a :="" href="https://m.edsoo.ru/c4e2316a" hyperlink"="">a/HYPERLINK
11 9	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1		6.05	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://goo.su/PW66RU https://goo.su/HoRBYUI
12 0	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1		7.05	Библиотека ЦОК <a :="" href="https://m.edsoo.ru/c4e1d544" hyperlink"="">https://m.edsoo.ru/c4e1d544":/HYPERLINK https://m.edsoo.ru/c4e1d544 <a :="" href="https://m.edsoo.ru/c4e1d544" hyperlink"="">m/HYPERLINK https://m.edsoo.ru/c4e1d544 <a :="" href="https://m.edsoo.ru/c4e1d544" hyperlink"="">.HYPERLINK https://m.edsoo.ru/c4e1d544 <a :="" href="https://m.edsoo.ru/c4e1d544" hyperlink"="">e/HYPERLINK

					dsso HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e1d544". HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e1d544"r u HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e1d544"/ HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e1d544"c HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e1d544"4 HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e1d544"e HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e1d544"1 HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e1d544"d HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e1d544"5 44
12 1	Деление на двухзначное число в пределах 100000	1		8.05	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://goo.su/PW66RU https://goo.su/HORBYUI
12 2	Окружность, круг: распознавание и изображение	1		11.05	Библиотека ЦОК https HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e241f0":// HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e241f0"m HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e241f0". HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e241f0"e dsso HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e241f0". HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e241f0"ru HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e241f0"/ HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e241f0"c HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e241f0"4 HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e241f0"e HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e241f0"2 41 HYPERLINK

					"https://m.edsoo.ru/c4e241f0" f HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e241f0" 0
12 3	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	1		13.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968 "https://m.edsoo.ru/c4e22968":/ / HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e22968" m HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e22968". HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e22968"e dsoo HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e22968". HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e22968"r u HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e22968"/ HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e22968"e HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e22968"4 HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e22968"e HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e22968"2 2968
12 4	Задачи с избыточными и недостающими данными	1		14.05	https://resh.edu.ru/subject/12 /4/ https://goo.su/PW66RU https://goo.su/HorBYUI
12 5	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1		15.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a "https://m.edsoo.ru/c4e2433a":/ / HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e2433a" m HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e2433a". HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e2433a"e dsoo HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e2433a"e HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e2433a"r u HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e2433a"/ HYPERLINK

						"https://m.edsoo.ru/c4e2433a " <u>c</u> <u>HYPERNLINK</u> "https://m.edsoo.ru/c4e2433a " <u>4</u> <u>HYPERNLINK</u> "https://m.edsoo.ru/c4e2433a " <u>e</u> <u>HYPERNLINK</u> "https://m.edsoo.ru/c4e2433a " <u>2</u> <u>433 HYPERNLINK</u> "https://m.edsoo.ru/c4e2433a " <u>a</u>
12 6	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1			18.05	https://resh.edu.ru/subject/12/ /4/ https://goo.su/PW66RU https://goo.su/HoRBYUI
12 7	Итоговая контрольная работа	1	1		20.05	https://606.su/epft
12 8	Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса". Повторение по теме "Геометрические фигуры"	1		1	22.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e296aa " <u>://</u> <u>HYPERNLINK</u> "https://m.edsoo.ru/c4e296aa " <u>m</u> <u>HYPERNLINK</u> "https://m.edsoo.ru/c4e296aa ". <u>HYPERNLINK</u> "https://m.edsoo.ru/c4e296aa " <u>e</u> <u>dsso</u> <u>HYPERNLINK</u> "https://m.edsoo.ru/c4e296aa ". <u>HYPERNLINK</u> "https://m.edsoo.ru/c4e296aa " <u>ru</u> <u>HYPERNLINK</u> "https://m.edsoo.ru/c4e296aa " <u>/</u> <u>HYPERNLINK</u> "https://m.edsoo.ru/c4e296aa " <u>c</u> <u>HYPERNLINK</u> "https://m.edsoo.ru/c4e296aa " <u>4</u> <u>HYPERNLINK</u> "https://m.edsoo.ru/c4e296aa " <u>e</u> <u>HYPERNLINK</u> "https://m.edsoo.ru/c4e296aa " <u>2</u> <u>96 HYPERNLINK</u> "https://m.edsoo.ru/c4e296aa " <u>a</u> https://606.su/epft
12 9	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых	1			25.05	https://resh.edu.ru/subject/12/ /4/ https://goo.su/PW66RU

	видов изученных задач"				https://goo.su/HoRBYUI
13 0	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2911e:/ HYPERLINK HYPERLINK HYPERLINK HYPERLINK HYPERLINK HYPERLINK HYPERLINK HYPERLINK HYPERLINK HYPERLINK
13 1	Закрепление. Работа с текстовой задачей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e29510:/ HYPERLINK HYPERLINK HYPERLINK HYPERLINK HYPERLINK HYPERLINK HYPERLINK

					"https://m.edsoo.ru/c4e29510" <u>HYPERNLINK</u> "https://m.edsoo.ru/c4e29510" <u>29510</u>
13 2	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле". Материал для расширения и углубления знаний	1			Библиотека ЦОК <ul style="list-style-type: none"> • https://m.edsoo.ru/c4e20b40 • https://m.edsoo.ru/c4e20cee
13 3	Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a2" <u>HYPERNLINK</u> "https://m.edsoo.ru/c4e244a2" <u>m HYPERNLINK</u> "https://m.edsoo.ru/c4e244a2" <u>. HYPERNLINK</u> "https://m.edsoo.ru/c4e244a2" <u>e dsso HYPERNLINK</u> "https://m.edsoo.ru/c4e244a2" <u>. HYPERNLINK</u> "https://m.edsoo.ru/c4e244a2" <u>r u HYPERNLINK</u> "https://m.edsoo.ru/c4e244a2" <u>/ HYPERNLINK</u> "https://m.edsoo.ru/c4e244a2" <u>c HYPERNLINK</u> "https://m.edsoo.ru/c4e244a2" <u>4 HYPERNLINK</u> "https://m.edsoo.ru/c4e244a2" <u>e HYPERNLINK</u> "https://m.edsoo.ru/c4e244a2" <u>244 HYPERNLINK</u> "https://m.edsoo.ru/c4e244a2" <u>a HYPERNLINK</u> "https://m.edsoo.ru/c4e244a2"
13 4	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различие, называние	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154" <u>HYPERNLINK</u> "https://m.edsoo.ru/c4e25154" <u>m HYPERNLINK</u> "https://m.edsoo.ru/c4e25154" <u>. HYPERNLINK</u>

					HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e25154" dsoo HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e25154". HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e25154" r u HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e25154"/ HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e25154" c HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e25154" 4 HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e25154" e HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e25154" 5154
13 5	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения	1			Библиотека ЦОК https HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e288ea": // HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e288ea" m HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e288ea". HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e288ea" e dsoo HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e288ea". HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e288ea" ru HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e288ea"/ HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e288ea" c HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e288ea" 4 HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e288ea" e HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e288ea" 2 88 HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e288ea" a
13 6	Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"	1			Библиотека ЦОК https HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e299ca": // HYPERLINK

					"m HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e299ca". HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e299ca"e dsoo HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e299ca". HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e299ca"ru HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e299ca"/ HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e299ca"c HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e299ca"4 HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e299ca"e HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e299ca"2 99 HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/c4e299ca"ca
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	7	2		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- 1.Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2023г.
- 2.Моро М.И. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2023
- 3.Моро М.И. Математика: учебник для 2 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2020г.
- 4.Моро М.И. Тетрадь по математике для 2 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2023
- 5.Моро М.И. Математика: учебник для 3 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2020г.

6. Моро М.И. Тетрадь по математике для 3 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2023
7. Моро М.И. Математика: учебник для 4 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2021г.
8. Моро М.И. Тетрадь по математике для 4 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2023

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2013
- 2.. Моро М.И. Математика: учебник для 2 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2013г.
3. Моро М.И. Математика: учебник для 3 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2013г.
4. Моро М.И. Математика: учебник для 4 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2013г.
5. Математика. Методическое рекомендации 1-4 / Степанова С.В., Волкова С.И., Игушева И.А. - М.: Просвещение, 2017.
6. Система уроков по учебнику М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой – Волгоград : Учитель, 2012.
7. Контрольные работы Просвещение ФГОС. Школа России. Волкова С.И. Математика 1-4 класс, пособие для учителя. К учебнику М.И.Моро ,2020.
8. Уткина Н.Г., Улитина Н.В., Юдачева Т.В. Дидактический материал по математике для 1 класса четырёхлетней нач. шк.: Пособие для учащихся. – М.: АРКТИ, 2001.
9. Рудницкая В.Н. Тесты по математике: 1 класс: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика. 1 класс. В 2-х частях»/ В.Н. Рудницкая. – М.: Издательство «Экзамен», 2009.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-154492>

<https://resh.edu.ru/>

<https://uchebnik.mos.ru/main>

<https://education.yandex.ru/main>

<https://pptcloud.ru/matematika>

Кодификатор составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования») и федеральной образовательной программы начального общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (с изменениями)).

Кодификатор состоит из двух разделов:

- раздел 1. «Перечень распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по математике»;
- раздел 2. «Перечень распределённых по классам проверяемых элементов содержания по математике».

Раздел 1. Перечень распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по математике

В таблице 1 приведён составленный на основе п. 42 ФГОС перечень проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Таблица 1

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии
1.1.2	Объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты
1.1.3	Находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

1.1.4	Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

	с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации
1.2.2	Сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)
1.2.3	Проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие)
1.2.4	Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования)
1.2.5	Прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Выбирать источник получения информации; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет
1.3.2	Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде
1.3.3	Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки
1.3.4	Анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей
1.3.5	Самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение
2.1.2	Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления
2.1.3	Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления

2.2	Совместная деятельность
2.2.1	Формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовом) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
	выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

В таблицах 2–5 приведены составленные на основе федеральной образовательной программы начального общего образования по математике перечни распределённых по классам проверяемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Распределённые по классам проверяемые предметные результаты соотнесены с требованиями к метапредметным результатам (табл. 1).

1 класс

Таблица 2

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования	Метапредметный результат
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20, различать число и цифру	МП 1.1.1
1.2	пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта	МП 1.1.1
1.3	находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число	МП 1.1.1
1.4	выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток	МП 1.2.2
1.5	называть и различать компоненты действий сложения и вычитания	МП 1.1.2

1.6	решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос)	МП 1.3.2
1.7	сравнивать объекты по длине, измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (см, дм)	МП 1.1.1
1.8	распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок	МП 1.1.2
1.9	устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»	МП 1.1.1
1.10	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения	МП 1.3.3
1.11	группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни	МП 1.1.2
1.12	различать строки и столбцы таблицы, вносить и извлекать данное или данные из таблицы	МП 1.3.2
1.13	сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры)	МП 1.1.1
1.14	распределять объекты на две группы по заданному основанию	МП 1.1.2

2 класс

Таблица 3

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования	Метапредметный результат
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100; находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число в пределах 100, большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20)	МП 1.1.1
1.2	устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения, содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100	МП 1.1.2
1.3	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения	МП 1.3.2
1.4	называть и различать компоненты действий умножения, деления	МП 1.1.2
1.5	находить неизвестный компонент сложения, вычитания	МП 1.3.4

1.6	использовать при выполнении практических заданий единицы длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка); определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов	МП 1.2.3
1.7	сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»	МП 1.1.1
1.8	решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ	МП 2.1.1
1.9	различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник	МП 1.1.2
1.10	на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон	МП 1.2.3
1.11	выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата)	МП 1.2.3
1.12	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;	МП 1.3.3
	проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы	
1.13	находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур)	МП 1.1.2
1.14	находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур)	МП 1.1.2
1.15	представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке	МП 1.3.5
1.16	сравнивать группы объектов (находить общее, различное)	МП 1.1.1
1.17	обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире	МП 1.2.1
1.18	подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ	МП 1.2.4
1.19	составлять (дополнять) текстовую задачу	МП 1.3.4
1.20	проверять правильность вычисления, измерения	МП 3.2.1

Таблица 4

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования	Метапредметный результат
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000; находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000)	МП 1.1.1
1.2	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное число, деление с остатком; выполнять действия умножения и деления с числами 0 и 1	МП 1.2.2
1.3	устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения, содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения	МП 1.1.2
1.4	находить неизвестный компонент арифметического действия	МП 1.2.2
1.5	использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события	МП 1.3.2
1.6	сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»	МП 1.1.1
1.7	называть, находить долю величины; сравнивать величины, выраженные долями	МП 1.1.1
1.8	использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами	МП 1.1.1
1.9	при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число	МП 1.1.3
1.10	решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления)	МП 1.3.4

1.11	конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части	МП 1.1.2
1.12	сравнивать фигуры по площади	МП 1.1.1
1.13	находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата)	МП 1.1.1
1.14	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если ..., то...»	МП 1.3.3
1.15	формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок	МП 2.1.2
1.16	классифицировать объекты по одному-двум признакам	МП 1.1.2
1.17	извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах, на предметах повседневной жизни, а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы	МП 1.3.2
1.18	составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму	МП 3.1.1
1.19	сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное)	МП 1.1.1
1.20	выбирать верное решение математической задачи	МП 1.2.2

4 класс

Таблица 5

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования	Метапредметный результат
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа	МП 1.1.1
1.2	находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз	МП 1.1.3
1.3	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно	МП 1.1.3

	(в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000)	
1.4	вычислять значение числового выражения, содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий	МП 1.1.2

1.5	выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора	МП 1.2.5
1.6	находить долю величины, величину по её доле	МП 1.1.3
1.7	находить неизвестный компонент арифметического действия	МП 1.1.3
1.8	использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)	МП 1.3.2
1.9	использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы	МП 1.1.3
1.10	определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру, скорость движения транспортного средства, вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений	МП 1.2.3
1.11	решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию	МП 1.3.4
1.12	решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения	МП 1.3.1
1.13	различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса	МП 1.1.1
1.14	Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость	МП 1.1.1
1.15	выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр	МП 1.1.2
	и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	
1.16	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример	МП 1.3.3
1.17	формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые)	МП 2.1.2

1.18	классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам	МП 1.1.2
1.19	извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни	МП 1.3.2
1.20	заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму	МП 1.3.5
1.21	использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма	МП 3.1.1
1.22	составлять модель текстовой задачи, числовое выражение	МП 1.3.5
1.23	выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных	МП 1.2.2

Раздел 2. Перечень распределённых по классам проверяемых элементов содержания по математике

В таблицах 6–9 приведены составленные на основе федеральной образовательной программы начального общего образования по математике перечни распределённых по классам проверяемых элементов содержания.

1 класс

Таблица 6

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0
1.2	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц
1.3	Длина и её измерение. Единицы длины и соотношения между ними
2	Арифметические действия
2.1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания
2.2	Вычитание как действие, обратное сложению
3	Текстовые задачи
3.1	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче
3.2	Решение задач в одно действие
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между»
4.2	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах
5	Математическая информация
5.1	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку
5.2	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда
5.3	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения
5.4	Чтение таблицы. Извлечение, внесение данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин)

5.5	Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры
-----	--

2 класс

Таблица 7

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства
1.2	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел
1.3	Величины: сравнение по массе, времени, измерение длины. Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач
2	Арифметические действия
2.1	Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100
2.2	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления
2.3	Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления
2.4	Табличное умножение в пределах 50 при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления
2.5	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания
2.6	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения, использование переместительного свойства. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий)
3	Текстовые задачи
3.1	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи
3.2	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины. Фиксация ответа к задаче и его проверка
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник
4.2	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения

5	Математическая информация
5.1	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни
5.2	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»
5.3	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице
5.4	Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными
5.5	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур
5.6	Правила работы с электронными средствами обучения

3 класс

Таблица 8

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел
1.2	Масса, соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...»
1.3	Стоимость, установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации
1.4	Время, установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации
1.5	Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине
1.6	Площадь. Сравнение объектов по площади
2	Арифметические действия
2.1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1
2.2	Письменное умножение, деление. Проверка результата вычисления
2.3	Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях
2.4	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия
2.5	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий

2.6	Однородные величины: сложение и вычитание
3	Текстовые задачи
3.1	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом
3.2	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное)
3.3	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата
3.4	Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства
4.2	Измерение площади, запись результата измерения. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади
5	Математическая информация
5.1	Классификация объектов по двум признакам
5.2	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то...», «поэтому», «значит»
5.3	Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах. Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач
5.4	Формализованное описание последовательности действий
5.5	Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения

4 класс

Таблица 9

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз
1.2	Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости
1.3	Единицы массы и соотношения между ними
1.4	Единицы времени, соотношения между ними

1.5	Единицы длины, площади, вместимости, скорости. Соотношение между единицами в пределах 100 000
1.6	Доля величины времени, массы, длины
2	Арифметические действия
2.1	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двухзначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000
2.2	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора
2.3	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента
2.4	Умножение и деление величины на однозначное число
3	Текстовые задачи
3.1	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы движения, работы, купли-продажи, и решение соответствующих задач
3.2	Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле
3.3	Разные способы решения некоторых видов изученных задач
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Наглядные представления о симметрии
4.2	Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида
4.3	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов
4.4	Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)
5	Математическая информация
5.1	Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач
5.2	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте. Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме
5.3	Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации
5.4	Алгоритмы решения учебных и практических задач