МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Ярославской области

Муниципальное образование Переславский городской округ

Частное общеобразовательное учреждение «Классическая Гимназия-пансион Свято-Алексиевской Пустыни памяти протоиерея Василия Лесняка»

УТВЕРЖДЕНО
Директор
_____
Василенко С.А
Приказ № 39 от
30.08.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Немецкий язык»

для обучающихся 8-9 классов.

Учитель Макарова К.А.

с. Новоалексеевка 2024

Планируемые результаты освоения предмета
Требования к уровню подготовки обучающихся по немецкому языку как второму иностранному

В данной программе требования к уровню подготовки обучающихся в коммуникативной сфере представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

I блок «Выпускник научится» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока служит предметом итоговой оценки выпускников

II блок «Выпускник получит возможность научиться» включает отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесѐнных к данному блоку, не является предметом итоговой оценки. Это не умаляет их роли в оценке образовательных учреждений с точки зрения качества предоставляемых образовательных услуг, гарантированных ФГОС, и значимости для формирования личностных и метапредметных результатов.

Коммуникативная компетенция(владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

I. Выпускник научится:

•вести диалог

•уметь рассказывать о себе, семье, друге, школе и т.д

•уметь сделать сообщение по заданной теме

II.Выпускник получит возможность научиться:

•участвовать в беседе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;

•составлять характеристику действующих лиц небольших художественных произведений;

•кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

I. Выпускник научится:

• понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

•воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание текстов, построенных на изученном языковом материале;

II. Выпускник получит возможность научиться:

• воспринимать на слух в аудиозаписи текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нѐм информацию;

•использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

I. Выпускник научится:

- читать вслух тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

II. Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

- владеть техникой письма;
- правильно оформлять конверт;
- писать поздравления, письма;
- заполнять анкету;
- писать небольшие сочинения на заданную тему;
- составлять рассказ в письменной форме.

Языковая компетенция(владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

I. Выпускник научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки немецкого языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

I. Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

Грамматическая сторона речи

I. Выпускник научится:

- основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;

- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределѐнным/определѐнным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum; модальные глаголы; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные и порядковые числительные; предлоги и т.д.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи сложносочинѐнные и сложноподчиненные предложения с различными союзами;
- использовать в речи безличные предложения;
- оперировать в речи предложениями с неопределѐнно- личным местоимением man
- узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики изученного материала

<u>Социокультурная осведомлённость</u>

I. Выпускник научится:

- знать страны изучаемого языка;
- знать некоторые литературные произведения немецкоязычных стран, их авторов, написанных на изучаемом языке;
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- рассказывать о странах изучаемого языка по-немецки;
- рассказывать о достопримечательностях стран изучаемого языка;
- воспроизводить наизусть стихи, песни на немецком языке.

Личностные результаты освоения учебного предмета формируются на основе следующих требований:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России,осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов,культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствамдругих людей;

- развитие навыков сотрудничества в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережномуотношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

Под метапредметными результатами освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоение форм познавательной и личностной рефлексии;

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме и анализировать изображения, звуки, измеряемые величины, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты:

Предметные результаты изучения учебного предмета "Иностранный язык" на уровне основного общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь. Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Формирование и развитие умений строить связныевысказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование,описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз .

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо),

составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности. делать

выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи.

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

-знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

-сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

-сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

-знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

-представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

-умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

-умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

-переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

-использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

-прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

-догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике; -

использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

-работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

-работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

-планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка

краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

-самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

-находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом; -

семантизировать слова на основе языковой догадки; -осуществлять

словообразовательный анализ;

-пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

-участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Тематическое планирование

Немецкий язык. Первый год обучения (8 класс)

Тема	**Количество часов**
Введение.	**2 ч**
1. Мои друзья.	**18 ч**
2. Школа.	**15 ч**
	Всего - 35

Содержание учебного предмета (8 класс, 1 год обучения)

глава	Кол-во часов	Содержание учебного материала. Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
Введение	**2**	Знакомство с учебником, приветствие и прощание.
1. **Мои друзья.**	**18**	*Ученики научатся:* приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; заполнять анкету; произносить имя по буквам; говорить, что они любят. *Грамматика:* личные местоимения: *ich, du, Sie*; глаголы: *heißen, wohnen, mögen, sein;* вопросы с вопросительным словом

		(wie, was, wo, woher) и ответы на них; порядок слов; интонация простого предложения. *Чтение, говорение, аудирование, письмо:* ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте); воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания; различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употребляют глаголы *heißen, wohnen, mögen, sein*в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме; заполняют анкету; читают и пишут по образцу сообщения в чате; знакомятся с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран.
2. **Школа.**	**15**	*Ученики научатся:* называть числа от 0 до 1000; диктовать телефонные номера; говорить о людях и предметах; говорить, что они любят, а что нет. *Грамматика, лексика, фонетика:* личные местоимения: *er/sie, wir, ihr; г*лаголы: *kommen, heißen, mögen*, *sein; о*пределённый и неопределённый артикли: *der, das, die, ein, eine;* притяжательные местоимения: *mein, dein;* предлоги: *in, auf;* числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов*;* ударение в предложении; интонация*;* вопросительного предложения; словарное ударение. *Чтение, говорение, аудирование, письмо:* ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет); рассказывают о своём друге/своей подруге; оперируют активной лексикой в процессе общения; воспроизводят наизусть тексты рифмовок; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудио записи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни; вербально или невербально реагируют на услышанное; понимают на слух и произносят цифры и группы цифр; называют телефонные номера; произносят имена и фамилии по буквам; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения *mein, dein*, числительные (количественные от 1 до 1000)

Тематическое планирование

<u>Немецкий язык. Второй год обучения (9 класс)</u>

Тема	Количество часов

Введение. Повторение.	**1 ч**
1. Kennenlernen / Знакомство	**5ч**
2. Meine klasse / Мой класс	**5 ч**
3. Tiere / Животные	**4 ч**
Kleine Pause / Маленькая перемена **Учебные плакаты**	**1ч**
4. Mein Schultag / Мой день в школе	**5 ч**
5. Hobbys / Хобби	**4 ч**
6. Meine Familie / Моя семья	**5 ч**
7. Was kostet das? /Сколько это стоит?	**3ч**
Groβe Pause / Большая перемена **Повторение.**	**2 ч**
	Итого: 35 уроков

Содержание учебного предмета (9 класс, 2 год обучения)

Темы в соответствии с примерной программой	Основное содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся

Введение. Повторение. (1 час)	Фразы приветствия. Алфавит.	Повторить Буквы немецкого алфавита, звуки, личные местоимения, глаголы: heiβen, wohnen, mőgen, sein, порядок слов, интонацию простого предложения. Узнавать в звучащем тексте изученные ЛЕ по теме; употреблять в устной речи изученные ЛЕ.
1.Kennenlernen /Знакомство. (5 часов)		
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность человека и черты характера. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города.	Личные местоимения: *ich, du, Sie;* глаголы: *heißen, wohnen, mögen, sein;* вопросы с вопросительным словом *(wie, was, wo, woher)* и ответы на них; порядок слов; интонация предложения	• *Приветствовать* людей. • *Представляться* и *называть* адрес проживания. • *Заполнять* анкету. • *Произносить* имя по буквам • *Говорить,* что нравится. • *Вести* этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, знакомиться, расспрашивать о возрасте). • *Воспроизводить* графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания. • *Различать на слух* и адекватно *произносить* все звуки немецкого языка. • *Соблюдать* правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • *Употреблять* глаголы *heißen, wohnen, mögen, sein* в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме. • *Читать* и *писать* по образцу сообщения в чате. • *Читать* и *воспринимать на слух* наименования достопримечательностей и формулы приветствия немецкоязычных стран.
2.Meine Klasse / Мой класс. (5 часов)		
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	Числа от 0 до 1000; личные местоимения: *er/sie, wir, ihr,* глаголы: *kommen, heißen, mögen, sein;* определённый и неопределённый артикли: *der, das, die, ein, eine;* притяжательные местоимения: *mein, dein;* предлоги: *in, auf;* школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов; ударение в предложении; интонация вопросительного предложения, словарное ударение	• *Вести* диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, такие нет). • *Рассказывать* о своём друге. • *Говорить,* что нравится, а что нет. • *Оперировать* активной лексикой в процессе общения. • *Воспроизводить наизусть* тексты рифмовок. • *Понимать на слух* речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. • Вербально или невербально *реагировать* на услышанное. • *Понимать на слух* и *произносить* цифры и группы цифр. • *Называть* телефонные номера. • *Произносить* фамилии по буквам. • Выразительно *читать вслух* небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • *Писать* небольшой рассказ о себе, своём друге с опорой на образец. • *Соблюдать* правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • *Употреблять* известные глаголы в правильной форме в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в единственном числе, притяжательные местоимения *mein, dein,* числительные (количественные от 1 до 1000).
3. Tiere Животные. (4часа)		
Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Кли-	Спряжение глаголов *haben, sein;* вопросы без вопросительного слова;	• *Вести* диалог-расспрос (о животных). • *Рассказывать* о своих животных. • *Оперировать* активной лексикой в процессе общения. • *Описывать* животных. • *Понимать на слух* речь учителя, одноклассников и

мат, погода	винительный падеж; множественное число существительных; названия животных, цветов, континентов и частей света; словарное ударение, краткие и долгие гласные	небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. • Выразительно *читать вслух* небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • *Понимать* текст о животных. • *Писать* с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что учащиеся умеют делать. • *Описывать* животных. • *Называть* цвета. • *Соблюдать* правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • *Проводить* в классе интервью о любимых животных и *делать сообщения* на основе собранного материала. • *Употреблять* существительные в винительном падеже и существительные во множественном числе, *задавать* вопросы без вопросительного слова.
Kleine Pause /Учебные плакаты (1час)		
		• *Делать* учебные плакаты. • *Составлять* диалоги, *оперировать* активной лексикой в процессе общения. • *Читать* и *воспроизводить наизусть* стихотворение. • *Играть* в грамматические игры. • *Произносить* слова и предложения, эмоционально окрашивая свою речь. • *Воспринимать на слух* тексты аудиозаписей, вербально или невербально *реагировать* на услышанное. • *Создавать* страноведческий проект.
4. Mein Schultag / Мой день в школе. (5 часов)		
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним	Указание времени; порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги: *um, von ... bis, am;* названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов; краткие и долгие гласные	• *Называть* время и дни недели. • *Рассказывать* о своём школьном расписании с указанием названий учебных предметов и времени. • *Оперировать* активной лексикой в процессе общения. • *Писать* о себе электронное письмо по образцу. • *Читать, понимать* и *составлять* своё расписание уроков с указанием дней недели и времени. • *Понимать на слух* речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, *находить* запрашиваемую информацию. • Вербально или невербально *реагировать* на услышанное. • *Соблюдать* правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • *Воспринимать* на слух и выразительно *читать* стихотворение. • *Составлять* предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и используя временные предлоги. • *Рассказывать* о своём распорядке дня. • *Читать* и *воспринимать на слух* страноведческую информацию о школе в немецкоязычных странах.
5. Hobbys /Хобби. (4 часа)		

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.)- Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки	Глаголы с изменяемой корневой гласной: *fahren, lesen, sehen;* модальный глагол *können;* глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция, краткие и долгие гласные; словосочетания	• *Вести* диалоги о своём хобби, о том, что учащиеся умеют и не умеют делать. • *Рассказывать* о своём хобби, *оперировать* активной лексикой в процессе общения. • *Говорить,* что учащиеся умеют, а что нет. • *Договариваться* о встрече. • *Спрашивать* разрешения, используя модальные глаголы. • *Понимать на слух* речь учителя, высказывания одноклассников. • *Читать* предложения с правильным фразовым и логическим ударением. • *Соблюдать* правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • *Читать* и *анализировать* статистическую информацию. • *Употреблять* глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.
6. Meine Familie /Моя семья. (5 часов)		
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	Притяжательные местоимения *sein, ihr, unser;* произношение окончаний -*er,* -e; слова, обозначающие родство, названия профессий	• *Рассказывать* о своей семье, используя в том числе и названия профессий. • *Описывать* иллюстрации. • *Вести* диалоги о семье, *составлять* мини-диалоги по образцу. Говорить о профессиях • *Читать* и *понимать* небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • *Употреблять* притяжательные местоимения *sein, ihr, unser.* • *Читать* предложения с правильным фразовым и логическим ударением. • *Понимать на слух* речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. • *Читать* и *анализировать* статистическую информацию. • *Читать* и *воспринимать на слух* страноведческую информацию о семьях в Германии.
7. Was kostet das? /Сколько это стоит? (3 часа)		
Транспорт. Покупки. Страна/ страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	Спряжение глаголов *essen, treffen; Ich möchte;* порядок слов в предложении: рамочная конструкция; словосочетания, дифтонги *ei, au, eu*	• *Вести* диалоги на основе изученного языкового материала (называть цену, спрашивать, сколько стоит, говорить, что нравится, что нет, что бы учащиеся хотели купить, о карманных деньгах). • *Знакомиться* с немецкой традицией составления пожеланий подарков ко дню рождения и *писать* аналогичные пожелания. • *Обсуждать* подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей. • *Читать* тексты и *находить* запрашиваемую информацию. • *Читать* тексты с полным пониманием, используя словарь.
Große Pause (2ч)(повторение)		
• *Читать, воспринимать на слух, понимать* комикс и разыгрывать похожие ситуации. • Быстро *произносить* слова и предложения. • *Применять* знания грамматики в игре. • *Читать* открытку с места отдыха и *писать* подобные открытки.		

Поурочное тематическое планирование 8 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Основные виды деятельности учащихся	Формируемые УУД	Домашнее задание
1-2	Знакомство с предметом, учебником. Приветствие, прощание.	2	Формы приветствия и прощания	Знакомство с предметом, учебником. Приветствие, прощание. Ситуация «Знакомство»	**П**-Знакомится с произносительными особенностями немецкой речи; учится чтению, пониманию на слух в мини-диалогах элементарных форм приветствия и их впроизедение **К-**Адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач. **Р**- Учитывает ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно. **Л**- Принимает и осваивает социальную роль, развивает учебную деятельность и формирует личностный смысл учения.	Диалог «Знакомство»
Мои друзья (18 часов)						
3-4.	Ситуация «Знакомство»	2	буквы алфавита, буквосочетания; личные местоимения: ich, du, Sie;	приветствие людей, представление и название адреса проживания	**П**- знакомится на немецком языке: называет своё имя, место жительства, расспрашивает об этом собеседника **К**- Адекватно использует	Учить буквы алфавита

					речевые средства для решения различных коммуникативных задач. **Р**-целеполагание, включает постановку новых целей, преобразует практические задачи в познавательные;	
5-6.	Рассказ о себе.	2	-глаголы: heiβen, wohnen, mögen, sein; -вопросы с Вопросительным словом (wie, was, wo, woher) и ответы на них;	- заполнять анкету - произносить имя по буквам - говорить, что нравиться - вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, знакомиться, расспрашивать о возрасте)	**Р-** самостоятельно анализирует условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; - принимает и сохраняет цели и задачи учебной деятельности, находит средства её осуществления; **К-**формулирует собственное мнение и позицию, аргументирует; **П-**проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; **Л-**воспитывает вежливое обращение при знакомстве	Сообщение сведения о себе и запрос сведений в ситуации «Знакомство»
7-8	Знакомство с немецким алфавитом.	2	порядок слов в предложении; -интонация простого предложения.	воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания - различать на слух и	**Р-** самостоятельно ставит цели, планирует пути их достижения, выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. **П-** создаёт и преобразовывает модели и	Произносить буквы немецкого алфавита.

				адекватно произносить все звуки немецкого языка	схемы для решения задач; **К-** задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;	
9-10	Беседа о любимых занятиях.	2	порядок слов в предложении; -интонация простого предложения.	- соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом - употреблять глаголы heiβen, wohnen, mögen, sein в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме	**П-** пользуется наглядными средствами предъявления материала; **К-** задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; **Р-** самостоятельно ставит цели, планирует пути их достижения, выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Повторить алфавит и правила чтения, диалог «Знакомство», повторить лексический и грамматический материал.
11-12	Обучение селективному чтению.	2	Употребление глаголов heiβen, wohnen, mögen, sein в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме	соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом	**П-**умеет составлять и использовать знаково-символические средства для решения учебных и практических задач. **К-** проявляет готовность и способность к осуществлению	монолог

					межкультурного общения на немецком языке; **Р-** самостоятельно анализирует условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; **Л-**формирует ответственноеотношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	
13-14	Рассказ о себе и о своём друге.	2	чтение и письмо по образцу сообщения в чате	читать и воспринимать на слух наименования достопримечательностей и формулы приветствия немецкоязычных стран.	**П-** умеет составлять и использовать знаково-символические средства для решения учебных и практических задач. **К-** вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. **Р-** самостоятельно ставит цели, планирует пути их достижения, выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. **Л-** формирует опыт участия в учебной	чтение географических названий и монолог

					деятельности по овладению немецким языком и осознание её значимости для личности учащегося;	
15-16	Систематизация приобретённых умений и навыков.	2	порядок слов в предложении; -интонация простого предложения.	читать и воспринимать на слух наименования достопримечательностей и формулы приветствия немецкоязычных стран.	**П-** умеет составлять и использовать знаково-символические средства для решения учебных и практических задач. **Р-** самостоятельно анализирует условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; **К-** проявляет готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на немецком языке; **Л-** осознаёт культуру своего народа с помощью изучения культуры немецкоязычных стран;	диалог
17-18-19	Систематизация приобретённых умений и навыков.	3	порядок слов в предложении; -интонация простого предложения.	читать и воспринимать на слух наименования достопримечательностей и формулы приветствия немецкоязычных стран.	**П-** умеет составлять и использовать знаково-символические средства для решения учебных и практических задач. **Р-** самостоятельно анализирует условия	монолог

					достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; **К-** проявляет готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на немецком языке; **Л-** осознаёт культуру своего народа с помощью изучения культуры немецкоязычных стран;		
20		Контроль умений и навыков пройденного материала.	1		Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	**К-** осуществляет самоконтроль, коррекцию, оценивает свой результат. **Р-**планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Повторить слова и монолог

.

Моя Школа (15 часов)

21 -22 -23	Мой класс. Введение лексики по теме.	3	-личные местоимения: er/sie, wir, ihr; -глаголы: kommen, heiβen, mögen, sein; -определённый и неопределённый ар-	- вести диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, а какие нет);	**К-** Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; **Р-** учитывать ориентиры действия в новом учебном	Учить лексику по теме

			тикли: der, das, die, ein, eine;		материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно; **П-** пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения и установления аналогий;	
24-25.	Спряжение слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе.	2	притяжательные местоимения: mein, dein; -предлоги: in, auf; - названия чисел;	рассказать о своем друге - говорить что нравится, что нет - оперировать активной лексикой в процессе общения - воспроизводить наизусть тексты рифмовок	**К -** запрашивает и даёт необходимую информацию; **Р-** оценивает правильность решения учебной задачи, собственные возможности; **П-** осознанно строит высказывание в соответствии с коммуникативной задачей; **Л-** формирует учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания;	Выучитьспряжение слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе.
26-27.	Употребление слабых глаголов в настоящем времени в единственном числе в диалогической речи.	2	- названия школьных принадлежностей; некоторых школьных предметов; -ударение в предложении;	понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни - вербально или	**Р-** оценивает правильность решения учебной задачи, собственные возможности; **П-** создаёт способы решения творческой проблемы; **К-** запрашивает и даёт необходимую информацию; - использует в речи лексические единицы,	Учить слова, диалог

				невербально реагировать на услышанное	обслуживающие ситуацию общения;	
28-29.	Знакомство с числительными до 20. Беседа по телефону.	2	- интонация вопросительного предложения; -словарное ударение	- понимать на слух и произносить цифры и группы цифр - называть телефонные номера - произносить фамилии по буквам - выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале	**Р-** принимает и сохраняет цели и задачи учебной деятельности, находит средства её осуществления; **П-** создаёт способы решения творческой проблемы; - пользуется наглядными средствами предъявления языкового материала; **К-** запрашивает и даёт необходимую информацию; - использует в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения;	Счёт до 20
30-31.	Знакомство с числительными до 100.	2	- интонация вопросительного предложения; -словарное ударение	- писать небольшой рассказ о себе, своем друге с опорой на образец - соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом	**П-** действует по образцу при выполнении упражнений. Находит необходимую информацию в тексте. **Р-** осуществляет регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности. **К-** запрашивает и даёт необходимую информацию; - использует в речи	Счёт до 100

					лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; **Л-** формирует коммуникативную компетенцию в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности;	
32-33.	Знакомство с лексикой по теме «Школьные принадлежности».	2	названия чисел; школьных принадлежностей; некоторых школьных предметов;	формирование мотивации к продолжению изучения немецкого языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области;	**Р-** оценивает правильность решения учебной задачи, собственные возможности; **П-** создаёт способы решения творческой проблемы; - пользуется наглядными средствами предъявления языкового материала; **К-**адекватно использует речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.	Слова учить
34-35.	Развитие навыков	2	названия чисел;	употреблять известные	**К-** адекватно использует	

	селективного чтения. Контроль знаний.		школьных принадлежностей; некоторых школьных предметов;	глаголы в правильной форме в утвердительных и вопросительных предложениях, определенные и неопределенные артикли в единственном числе, притяжательные местоимения mein, dein, числительные (количественные от 1 до 1000).	речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. **Р-** оценивает правильность решения учебной задачи, собственные возможности; **П-** действует по образцу при выполнении упражнений. Находит необходимую информацию в тексте. **Л-** Формирует навык самоанализа и самоконтроля.	

Тематическое планирование 9 класс (второй год обучения)

«Немецкий язык» (“Горизонты”) 5, 6, 7, 8 классы Аверин М.М, Джин Ф, Рорман Л.

		Личностные	Метапредметные (Уч-ся научатся)	Предметные (Уч-ся научатся)	
1	***Введение.Повторение. (1 час)***				
	Kennenlernen. Знакомство (5часов)				
2	Монологическая речь по теме «Приветствие, прощание.»	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. -воспитание вежливого обращения при знакомстве, формирование познавательной активности; -формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; -формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося; - осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры немецкоязычных стран; - знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности.	**Коммуникативные:** Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; -задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; **Регулятивные:** Учитывать ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно. **Познавательные:** Развивать общекультурные умения ведения беседы в ситуации «Знакомство». **Регулятивные:** -целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; -самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления; - самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. **Познавательные:** -проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; - пользоваться наглядными средствами предъявления материала; - уметь составлять и использовать знаково-символические средства для решения учебных и практических задач.	Познакомить с произносительными особенностями немецкой речи; учить чтению, пониманию на слух в мини-диалогах элементарных форм приветствия и их воспроизведение Научить учащихся знакомиться на немецком языке: называть своё имя, место жительства, расспрашивать об этом собеседника Научить учащихся сообщать сведения о себе и запрашивать сведения в ситуации «Знакомство» Повторить алфавит и правила чтения, учить диалогической речи в рамках темы «Знакомство», познакомить с лексическим и грамматическим материалом. Учить чтению географических названий, аудированию и письму, монологическому высказыванию.	Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности
3	Этикетный диалог по теме «Знакомство»				
4	Монологическая речь по теме «Рассказ о себе.»				
5	Аудирование с извлечением информации по теме «Беседа о любимых занятиях»				
6	Чтение с полным пониманием по теме «Рассказ о себе и о своём друге»				

		Личностные	Метапредметные (Уч-ся научатся)	Предметные (Уч-ся научатся)	
MeineKlasse. Мой класс (5 часов)					
7	Письменная речь по теме «Мой класс.»	-формирование мотивации к продолжению изучения немецкого языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области; - формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности; - формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания; Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. .	**Коммуникативные:** Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - запрашивать и давать необходимую информацию; - использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; -адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативны задач. осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат **Регулятивные:** -учитывать ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно; - оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления; - осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности. **Познавательные:** пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения и установления аналогий; - осознанно строить высказывание в соответствии с коммуникативной задачей; - создание способов решения творческой проблемы; - пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; - действовать по образцу при выполнении упражнений. Находить необходимую информацию в тексте. .**Регулятивные:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Познакомить с новой лексикой, темой, активизировать лексику устно и на письме.	Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности
8	Формирование грамматического навыка по теме «Употребление слабых глаголов в настоящем времени в ед.числе в диалогической речи.»			Познакомить с новой лексикой, систематизировать грамматические знания, активизировать лексический и грамматический материал в письменной и устной речи.	
9	Диалог-расспрос по теме «Школьные принадлежности».			Познакомить с новой лексикой, ввести понятие определённого, неопределённого артиклей и притяжательного местоимения.	
10	Проверка знаний Диктант по новым словам.			Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме .	
11	Контроль умений и навыков пройденного материала по темам «Знакомство», « Мой класс»				Итоговый промежуточный контроль по видам речевой деятельности
Tiere. Животные (4 часа)					
			Коммуникативные:	Познакомить с новой лексикой,	

		Личностные	Метапредметные (Уч-ся научатся)	Предметные (Уч-ся научатся)	
12	Чтение с полным пониманием по теме»Домашние животные»	-формирование мотивации к продолжению изучения немецкого языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области; -формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания; -принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. -формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению немецким языком и осознание её значимости для личности учащегося; -освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; -осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры немецкоязычных стран; -формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - использовать в речи ЛЕ обслуживающие ситуацию общения; - уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. **Регулятивные:** -учитывать ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно; - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. **Познавательные:** -пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; - **осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;** **- уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений;** - осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий. **Коммуникативные:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. **Регулятивные:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** осуществлять логические действия сравнения и анализа.	активизировать лексику устно и на письме.	
13	Формирование грамматического навыка по теме «Множественное число имён существительных.»			Познакомить с правилами образования множественного числа существительных.	Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности
14	Диалог-расспрос по теме «Интервью».			Научить вести беседу, употребляя соответствующие клише.	
15	Монологическая речь по теме «Рассказ о любимом животном.» Контроль навыка говорения по теме «Животные»			Научить рассказывать о любимом животном, используя клише. Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме.	Итоговый промежуточный контроль по видам речевой деятельности
KleinePause. Маленькая перемена. Повторение. (1 час)					

		Личностные	Метапредметные (Уч-ся научатся)	Предметные (Уч-ся научатся)	
16	Повторение и углубление лексического и грамматического материала Учебные плакаты**.**	Воспитание чувства самоуважения и самокритичности. Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.	**Коммуникативные:** Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. **Регулятивные:** Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности. **Познавательные:** построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	Учить письменной речи, проверить навыки селективного чтения, активизировать лексические знания и навыки аудирования.	Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности
Mein Schultag. Мой день в школе. (4часов)					
17	Аудирование с извлечением информации по теме «Мой день в школе»	-формирование мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области; -развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками; -воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания; -формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося; -формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний; -знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности;	**Коммуникативные:** -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам; -слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. **Регулятивные:** -учитывать ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно; - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления; - осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности. **Познавательные:** -пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; - осуществлять логические действия анализа и синтеза; - овладевать логическими действиями сериации и классификации; - построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной	Познакомить с новой лексикой, активизировать лексику устно и на письме, распознавать и употреблять в речи новые и изученные ранее ЛЕ;	Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности
18	Монологическая речь по теме «Распорядок дня.»			Научить рассказывать о своём распорядке дня, используя клише.	
19	Диалог-обмен мнениями по теме «Расписание уроков»			Научить вести беседу, употребляя соответствующие клише.	
20	Ознакомительное чтение по теме «Школьный день в России и Германии»			Уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ; заказать букет и заполнять форму заказа.	

		Личностные	Метапредметные (Уч-ся научатся)	Предметные (Уч-ся научатся)	
		-развитие эстетических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.	задачей; -пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.		
Хобби/Hobbys – 4часа					
21	Монологическая речь по теме «Свободное время»	-формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний; -формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося; -принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; -знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности; -формирование потребности и умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ученика видах творческой деятельности, уважения к мировой истории и культуре. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля .	**Коммуникативные:** -использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения; - слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; - вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. **Регулятивные:** -принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления; - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности. планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** -пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; - осуществлять логические действия синтеза и анализа; - пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; - ориентировка на разнообразие способов решения задач; - построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	Уметь рассказывать о своем досуге и об увлечениях в целом, уметь пользоваться словарем и давать простые толкования слов. Уметь распознавать составные существительные в тексте.	Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности.
22	Формирование грамматического навыка по темам «Настоящее время сильных глаголов.», « Рамочная конструкция немецкого предложения»			Уметь потреблять сильные глаголы в устных высказываниях в ситуации «Интервью»	
23	Диалог-обмен мнениями по теме "Мои увлечения»			Уметь использовать изученные ЛЕ в речи, составлять план высказывания и строить монологическое высказывание по плану.	
24	Контроль умений и навыков пройденного материала по теме «Хобби»			Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме.	Итоговый промежуточный контроль по видам речевой деятельности
Моя семья/Meine Familie – 5часов					

		Личностные	Метапредметные (Уч-ся научатся)	Предметные (Уч-ся научатся)	
25	Чтение с извлечением информации по теме «Моя семья»	-формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; -принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; -формирование адекватной позитивной самооценки; -развитие познавательных интересов и учебных мотивов; -развитие познавательных интересов и учебных мотивов; -формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний; -знание правил вежливого поведения; -развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности.	**Коммуникативные:** -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам; -слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. **Регулятивные:** -учитывать ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно; - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления; - осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности. **Познавательные:** -пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; - осуществлять логические действия анализа и синтеза; - овладевать логическими действиями сериации и классификации; - построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; -пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Уметь употреблять правильные глаголы в простом прошедшем времени, читать окончание глаголов *ed*, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления.	
26	Аудирование с пониманием основного содержания по теме «Профессия.»			Знать формы неправильных глаголов в простом прошедшем времени.	Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности
27	Чтение с полным пониманием по теме «Семьи в России и Германии.»			Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления, уметь выделять необходимую информацию в тексте и ключевые слова; составлять план высказывания и осуществлять его.	Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности
28	Проектно-исследовательская деятельность по теме «.Профессия моей мечты»			Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления, уметь выделять необходимую информацию в тексте и ключевые слова.	Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности
29	Монологическая речь по теме "Моя семья".			Уметь использовать изученные ЛЕ в речи, составлять план высказывания и строить монологическое высказывание по плану.	Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности
			Покупки./Was kostet das?- 3 часа		
3 0	Формирование грамматического навыка по теме «Модальный глагол mögen”			Уметь употреблять изученные ЛЕ и грамматические явления в речи, адекватно выражать свои мысли в письменной и устной форме.	Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности
31	Этикетный диалог по теме			Уметь употреблять изученные ЛЕ и	Текущий

		Личностные	Метапредметные (Уч-ся научатся)	Предметные (Уч-ся научатся)	
	«Покупки в киоске.»			грамматические явления в речи, адекватно выражать свои мысли в письменной и устной форме.	промежуточный контроль по видам речевой деятельности
32	Монологическая речь по теме «Карманные деньги»			Уметь использовать изученные ЛЕ в речи, составлять план высказывания и строить монологическое высказывание по плану.	Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности
	Самоконтроль умений и навыков пройденного материала по теме «Покупки»	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	**Коммуникативные:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. **Регулятивные:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме.	Итоговый промежуточный контроль по видам речевой деятельности
Большая перемена / GroßePause. Повторение – 2часа					
33 34	Внутришкольный мониторинг по темам «Моя семья», «Сколько это стоит» 1-аудирование,чтение 2-говорение,письмо	Воспитание чувства самоуважения и самокритичности. Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	**Коммуникативные:** Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. **Регулятивные:** Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности. **Познавательные:** построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	Учить письменной речи, проверить навыки селективного чтения, активизировать лексические знания и навыки аудирования. Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Итоговый промежуточный контроль по видам речевой деятельности

Критерии и нормы оценки знаний учащихся по немецкому языку

Оценка уровня языковой подготовки учащихся в ходе учебного процесса проводится учителем дифференцированно, по каждому виду речевой деятельности отдельно, в соответствии с предлагаемыми ниже критериями, основанными на программных требованиях к аудированию, говорению и чтению учащихся для каждого года обучения, и в классный журнал выставляется одна оценка. В ряде случаев учитель проводит на одном и том же уроке проверку подготовки учащегося по двум или трем видам речевой деятельности. В таком случае выставляется комплексная оценка. Итоговые оценки за четверть, полугодие и за учебный год складываются из оценок уровня подготовки учащегося по аудированию, говорению, чтению и письму.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания.
- Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа.
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Чтение.

Оценка "5"ставится, если ученик:

полностью понял содержание текста, не допустив при чтении ошибок и выполнив все задания к тексту.

Оценка "4" ставится, если ученик:

понял содержание текста за исключением деталей, допустив при чтении 2 - 3 ошибки и выполнив 2/3 заданий к тексту.

Оценка "3" ставится, если ученик:

понял только основное содержание текста, допустив при чтении 4 - 5 ошибок и выполнив 1/3 задания к тексту.

Оценка "2" ставится, если ученик:

не понял основное содержание текста, допустив при чтении более 4 - 5 ошибок и не выполнил задания к тексту.

Говорение. (до 3-4 реплик с каждой стороны в диалоге или 4-5 предложений в монологе)

Оценка "5" ставится, если ученик:

точно выразил свои мысли на английском языке в правильном языковом оформлении.

Оценка "4" ставится, если ученик:

выразил свои мысли с незначительными отклонениями от языковых норм.

Оценка "3" ставится, если ученик:

выразил свои мысли с большими отклонениями от языковых норм, пользуясь зрительными опорами.

Оценка "2" ставится, если ученик:

не выразил свои мысли, или сделал это с большими отклонениями от языковых норм.

Аудирование. (время звучания текста до 1 минуты)

Оценка "5" ставится, если ученик:

полностью понял содержание текста на слух и выполнил все задания по прослушанному тексту.

Оценка "4" ставится, если ученик:

понял содержание текста на слух за исключением деталей и выполнили 2/3 задания.

Оценка "3" ставится, если ученик:

понял только основной смысл текста на слух и выполнили 1/3 задания.

Оценка "2" ставится, если ученик:

не понял основной смысл текста на слух и не выполнили 50% задания.

Письмо.

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для

выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	**Оценка «2»**	**Оценка «3»**	**Оценка «4»**	**Оценка «5»**
Контрольные работы	менее 50%	От 50% до 69%	От 70% до 84%	От 85% до 100%
тестовые работы, словарные диктанты	менее 50%	От 50% до 74%	От 75% до 90%	От 91% до 100%

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 206207823956372999289752484386853790447614924931

Владелец Василенко Илья Алексеевич

Действителен С 23.04.2025 по 23.04.2026