

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент образования Ярославской области**  
**Муниципальное образование Переславский городской округ**

**Частное общеобразовательное учреждение «Классическая Гимназия-пансион  
Свято-Алексиевской Пустыни памяти протоиерея Василия Лесняка»**

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

---

Василенко С.А.  
Протокол №63 от «31» 08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности «Русский язык в формате ЕГЭ»**

для обучающихся 11-12 классов

**с. Новоалексеевка 2023**

## Пояснительная записка.

**Программа внеурочной деятельности «Русский язык в формате ЕГЭ», 11-12 класс на 2023-2024/ 2024-2025 учебный год составлена на основе следующих нормативных документов:**

- 1) Примерной программы по русскому языку - М.: Просвещение, 2010- 112 с.- (Стандарты второго поколения).
- 2) Авторской программы для общеобразовательных школ «Русский язык. 10-11 классы» Н. Г. Гольцовой к учебнику «Русский язык. 10-11 классы» : учеб. для общеобразовательных учреждений / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. -М. : Русское слово, 2010-2017.
- 3) Кодификатора и спецификации ЕГЭ по русскому языку.

Программа внеурочной деятельности «Русский язык в формате ЕГЭ» предназначена для учащихся 11–12 классов и рассчитана на 68 часов.

Данный курс учитывает специфику КИМов и носит итоговый характер, Поскольку курс обобщает, закрепляет важнейшие умения, которые должны быть сформированы у выпускников средней школы, он может быть использован в качестве обобщающего учебного курса по русскому языку для учащихся 11-12 классов любого профиля при подготовке к единому государственному экзамену (далее – ЕГЭ). Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения тестовых заданий на ЕГЭ. Вместе с тем курс даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь. Актуальность выбора программы обусловлена тем, что новая форма итоговой аттестации – единый государственный экзамен – требует своей технологии выполнения заданий, а значит – своей методики подготовки. Работа с тестами требует постоянного, активного, дифференцированного тренинга.

**Цель курса** – совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также использование в повседневной практике нормативной устной и письменной речи.

### **Задачи курса:**

- изучение нормативных и методических документов по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку;
- овладение основными нормами литературного языка;
- создание прочной базы языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
- обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов тестовых заданий;
- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;

## **1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Личностные результаты обучения:**

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию;
- эстетическое отношение к миру;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

### **Метапредметные результаты обучения:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Выпускник научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

## **2.Содержание учебного курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

11 класс (34 часа)

- Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки заданий 1-25 и задания 26 (сочинение).
- Литературный язык. Нормы речи. Словари русского языка.
- Основные правила орфоэпии. Орфография. Ударение.
- Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка.. Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.
- Грамматические нормы: словообразовательные, морфологические, синтаксические.
- Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок.
- Морфологические нормы русского языка. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль. Варианты падежных окончаний. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение. Средства связи предложений в тексте.

- Словосочетание. Виды словосочетаний. Нормы согласования, управления, примыкания. Построение словосочетаний.
- Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения.
- Построение предложений с однородными членами. Построение сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

12 класс (33 часа)

- Принципы русской орфографии. Правописание корней. Безударные гласные корни. Правописание приставок. Гласные *и, ы* после приставок. Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм. Правописание суффиксов. Слитные, отдельные и дефисные написания. *Н – ни* в различных частях речи. Слитное и отдельное написание *не* с различными частями речи. Правописание служебных слов.
- Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.
- Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.
- Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.
- Функциональные стили, их характеристика. Признаки стилей речи. Предупреждение ошибок при определении стиля текста.
- Речь. Языковые средства выразительности. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.
- Информационная обработка текста. Употребление языковых средств.
- Жанровое многообразие сочинений. Структура письменной экзаменационной работы.
- Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем.
- Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста.
- Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте.
- Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации.
- Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение.
- Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.
- Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм.

3.

## Тематическое планирование

11-12 классы (67 часов)

№ п/п	Тема занятия	К-во час.	Дата
<b>11 класс – 34 часа</b>			
<b>I</b>	<b>Введение</b>	<b>2</b>	
1.	Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку.	1	5.09
2.	Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий исочинения	1	12.09
<b>II</b>	<b>Языковые нормы</b>	<b>1</b>	
3	Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм. Словари русского языка.	1	19.09
<b>III</b>	<b>Орфоэпические нормы</b>	<b>1</b>	
4.	Основные правила орфоэпии. Орфография. Ударение.	1	26.09
<b>IV</b>	<b>Лексические нормы</b>	<b>3</b>	
5.	Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка.	1	3.10
6.	Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова.	1	10.10
7.	Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.	1	17.10
<b>V</b>	<b>Грамматические нормы</b>	<b>3</b>	
8.	Грамматические нормы.	1	24.10
9.	Грамматические нормы. Словообразовательные, морфологические, синтаксические.	1	31.10
10.	Грамматические ошибки и их предупреждение.	1	7.11
<b>VI</b>	<b>Словообразовательные нормы</b>	<b>2</b>	
11.	Словообразовательные нормы. Способы словообразования. Ошибочное словообразование.	1	14.11
12.	Предупреждение ошибок при словообразовательном анализе.	1	21.11
<b>VII</b>	<b>Морфологические нормы</b>	<b>9</b>	
13.	Морфологические нормы.	1	28.11

14.	Правила и нормы образования форм слов разных частей речи.	1	5.12
15.	Морфология и орфография. Морфологические нормы русского языка. Варианты падежных окончаний	1	12.12
16.	Самостоятельные части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль.	1	19.12
17.	Служебные части речи.	1	26.12
18.	Междометия. Звукоподражательные слова.	1	2.01
19.	Морфология. Средства связи предложений в тексте.	1	23.01
20.	Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне.	1	30.01
21.	Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне.	1	6.02
<b>VIII</b>	<b>Синтаксические нормы.</b>	<b>13</b>	
22.	Словосочетание, виды словосочетаний, их построение. Лексическая сочетаемость слов.	1	13.02
23.	Предложение. Порядок слов в предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения.	1	20.02
24.	Простые и сложные предложения.	1	27.02
25.	Односоставные предложения. Неполные предложения. Интонационная норма.	1	5.03
26.	Нормы согласования	1	12.03
27.	Нормы управления.	1	19.03
28.	Нормы примыкания.	1	26.03
29.	Синтаксическая синонимия.	1	2.04
30.	Знаки препинания в простом предложении. Преобразование прямой речи в косвенную.	1	9.04
31.	Предложения со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	1	16.04
32.	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.	1	23.04
33.	Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях.	1	30.04
34.	Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях.	1	14.05
<b>12 класс – 34 часа</b>			
<b>I</b>	<b>Орфографические нормы</b>	<b>7</b>	
1.	Принципы русской орфографии. Трудные случаи русской орфографии: правописание корней и приставок.	1	



2.	Правописание корней. Безударные гласные корни.	1	
3.	Гласные <b>и, ы</b> после приставок.	1	
4.	Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм.	1	
5.	–Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-);	1	
6.	Слитное и раздельное написание <b>не</b> с различными частями речи. Правописание служебных слов.	1	
7	Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов.	1	
<b>II</b>	<b>Пунктуационные нормы</b>	<b>4</b>	
8.	Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации.	1	
9.	Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации.	1	
10.	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.	1	
11.	Пунктуация в сложных предложениях: Сложное предложение с разными видами связи.	1	
<b>III</b>	<b>Текст</b>	<b>4</b>	
12.	Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста.	1	
13.	Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста.	1	
14.	Средства связи предложений в тексте.	1	
15.	Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.	1	
<b>IV</b>	<b>Функциональные стили речи</b>	<b>6</b>	
16.	Функциональные стили речи, их основные особенности: назначение каждого из стилей, сфера использования.	1	
17.	Разговорный стиль речи. Его особенности.	1	
18.	Официально-деловой стиль речи. Его основные признаки, назначение, сфера использования, своеобразие лексики, синтаксиса и построения текста.	1	
19.	Публицистический стиль, его особенности. Средства эмоциональной выразительности. Жанры публицистического стиля.	1	
20.	Научный стиль, его особенности.	1	
21.	Художественный стиль речи. Предупреждение ошибок при определении стиля текста.	1	

<b>V</b>	<b>Функционально-смысловые типы речи</b>	<b>4</b>	
22.	Повествование.	1	
23.	Описание.	1	
24.	Рассуждение.	1	
25.	Предупреждение ошибок при определении типов речи.	1	
<b>VI</b>	<b>Изобразительно-выразительные средства языка</b>	<b>3</b>	
26.	Речь. Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии.	1	
27.	Тропы, их характеристика. Умение находить их в тексте.	1	
28.	Стилистические фигуры, их роль в тексте.	1	
<b>VII</b>	<b>Коммуникативная компетенция</b>	<b>5</b>	
29.	Коммуникативный уровень выполнения экзаменационной работы. Требования к письменной работе выпускника (критерии содержания, композиция, речевое оформление, грамотность)	1	
30.	Исходные тексты, их жанровое многообразие. Структура письменной экзаменационной работы. Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте.	1	
31.	Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение.	1	
32.	Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение. Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм.	1	
33-34.	Требования к точности и выразительности речи экзаменационной работы. Речевые ошибки и недочёты. Фактические и фоновые ошибки. Психологическая подготовка к ЕГЭ.	2	